**二十大精神融入《思想道德与法治》课程的方案**

**一、党的二十大精神融入思法课教学的原则：以学生为中心，以问题为导向**

2022年10月25日，在主持二十届中共中央政治局第一次集体学习时，习近平明确提出，要“全面掌握党的二十大精神，避免知其一而不知其二，知其然而不知其所以然”。因此，要将党的二十大精神内容丰富地融入“思法”课，就要**以学生为中心，以问题为导向**。这里的“问题”主要包含两类：一类是学生疑惑，即认识上存在的问题；另一类是学生困惑，即结合思考和实际提出的问题。

**（一）解决认识上的困惑**

要在讲准弄懂的基础上，进一步讲深讲透。以“全过程人民民主”这一概念为例，通过开展问卷调查，发现约有11%的学生倾向认为“全过程人民民主”等同于“选举民主”，这说明仍有一部分学生未能真正弄清楚这一基本概念。因此，要结合具体事例对“民主”的概念进行深度剖析和解释，并在此基础上再进行扩展和阐发。例如，党的二十大报告诞生的过程就是最好的说明——在报告起草初始阶段，习近平就明确强调：“要充分发扬民主，加强调查研究，广泛听取意见，集中起各方面智慧。”2022年1月27日，党中央向各地区各部门发出《关于对党的二十大报告议题征求意见的通知》，“54个单位承担重点课题调研任务”“4月15日至5月16日，党的二十大相关工作网络征求意见活动开展。这是我们党历史上第一次将党的全国代表大会相关工作面向全党全社会公开征求意见”“活动期间共收集各类意见建议留言超过854.2万条、2.9亿字”“摘编具有建设性、代表性的意见建议1675条，……逐条研究相关建议，提出吸收意见的建议”。此后，又经过了多轮讨论、修改、完善。所以，党的二十大报告的起草过程正是中国共产党坚持走群众路线、充分发扬民主的最好体现。那么，还有哪些环节体现了“民主”？这就是可以留给学生去进行深入思考和调研的问题。

**（二）解决思想上的困惑**

可以通过收集、整理具有代表性的问题，并结合党的二十大精神来予以解答。成长于信息时代的当代大学生，对于某些概念和知识点往往耳熟能详，但却未必能够做到“真学、真懂、真用”。“民主”就属于学生“最熟悉的陌生词”，类似的还有“自由”“创新”“奋斗”“革命”等。例如，可以结合“平安中国”“法治中国”的建设来回应“自由就是想做什么就做什么吗”，结合新型举国体制来阐释“创新就是脑洞大开吗”，结合当前正经历的百年未有之大变局来分析“奋斗必须团结吗”，结合“得罪千百人、不负十四亿”的反腐败斗争成效来回答“为什么要强调党的自我革命”，等等。通过走近学生，实现了解学生、引领学生；通过答疑解惑，实现价值引领、统一思想。

**二、党的二十大精神融入思法课教学的基本内容**

党的二十大报告全面回顾和总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，深刻揭示了新时代发展不断成功的重要经验，明确了马克思主义中国化时代化的重要作用，指明了新时代新征程党的历史使命与重要任务，是党在新时代新征程上的政治宣言和行动纲领，是一篇马克思主义的纲领性文献。因此，要明确将党的二十大精神融入思法课教学的基本内容，讲好新时代十年的伟大变革、经验启示以及新征程上中国共产党奋发有为之姿等内容。

**（一）讲好新时代十年的伟大变革**

党的十八大以来，中国共产党团结带领中国人民取得了一个个极不平凡的历史性成就，推动党和国家的事业发生了伟大变革。在党的二十大报告中，习近平总书记指出了贯彻新发展理念、全面准确推进“一国两制”实践、深入推进全面从严治党等在内的十六个方面的重大变革。这一系列变革都深刻改变了中国和世界的发展，也深刻改变了中华民族和中国人民的命运。

**一是讲好中国速度。**党的十八大以来，中国速度不断惊艳着世界，让不可能变为现实。某些关键领域的核心技术从跟跑到并跑，再到领跑; 港珠澳大桥的建成创下多项世界之最，体现了中国的综合国力、自主创新能力; 抗击新冠肺炎疫情阶段，仅用 10天时间就建成火神山医院，以最快速度保护人民生命安全，这充分展现了中国经济社会的高质量发展，集中体现了国家综合国力的大幅度跃升，增强青年学生做中国人的志气、骨气、底气。

**二是讲好中国力量。**“团结奋斗是中华儿女一贯的精神品格，是凝聚社会共识、成就历史伟业的重要保证”。中国力量集中展现了中华儿女团结奋斗创造历史的卓越历程。面对灾难，中国共产党团结一切可以团结的力量，全体中华儿女守望相助、共克时艰; 面对危机，中国共产党团结带领全国人民齐心协力，化危为机，凝聚起了包括青年学生在内的中国人民助力中华民族伟大复兴的磅礴力量。

**三是讲好中国精神。**中国精神是中华民族深厚的精神禀赋，是推动中国不断发展的精神动力。脱贫攻坚路上，张桂梅、黄文秀用行动践行着不怕牺牲的奉献精神; 抗疫路上，钟南山、李兰娟用行动展现出医者仁心的崇高精神; 保家卫国路上，陈红军、王书茂用行动体现出一心为公的爱国精神。时至今日，这些精神仍然鼓舞和影响着人们。思法课教师要弘扬以伟大建党精神为源头的精神谱系，讲好民族精神和时代精神，引导教育青年学生广泛践行社会主义核心价值观。

**四是讲好中国优势。**伟大变革的取得离不开制度优势、政党优势、组织优势、文化优势、民主优势。思政课就是要讲深、讲透、讲活中国优势背后的哲理学理道理，引导青年学生正确认识到，正是因为中国共产党坚持和发展了中国优势，我国的国际地位才会不断提高、人民幸福指数才会不断提升、中华民族伟大复兴才会实现。

**（二）讲好新时代十年的经验启示**

新时代十年的风雨征程，绘就了中国式现代化的新图景，展现了新时代中国新风貌，党和国家取得的系列成就“归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”。马克思主义的立场观点方法贯穿于新时代十年的奋进历程，彰显着马克思主义的真理魅力。要讲好新时代十年发展取得成功的理论动因和经验启示，揭示中国共产党一以贯之的立场观点方法，引导青年学生真学、真懂、真信、真用马克思主义，培养理论思维，增强“四个自信”，树立起以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的理论自觉和行动自觉。

**一是讲好中国共产党坚持人民至上的立场、观点和方法。**人民性是马克思主义的鲜明品格。中国共产党的理论智慧来自人民，依靠人民、服务人民，新时代十年，每一个新事物的出现和成长，每一个重要突破和进步，都来自人民的实践和创造。思政课教师要通过各种事例讲好中国共产党坚持人民至上的大党情怀与逻辑理论。

**二是讲好中国共产党坚持自立自强的立场观点方法。**中国共产党始终把发展的自主权掌握在手中，依靠自立自强走过百年奋斗历程，依靠信仰信念信心不断摸索中国道路。思政课教师要紧密结合当下实际，讲好中国共产党依据国情自主解决中国问题的伟大实践，引导青年学生增强对中国特色社会主义的高度认同，牢固树立“四个自信”。

**三是讲好中国共产党坚持守正创新的立场观点方法。**守正是创新的基础，创新是守正的发展。中国共产党因为守正才能按照锚定目标继往开来; 中国共产党因为创新才能紧跟时代步伐，团结带领中国人民取得一个又一个胜利。因此，要从中国共产党的守正创新中引导青年学生深刻领会“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，培养历史主动精神。

**四是讲好中国共产党坚持问题导向的立场观点方法。**坚持问题导向是实践创新和理论创造的关键。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终以问题为导向，增强问题意识，提高破题水平，解决了实践中遇到的各类问题。在思政课的教育教学中要以问题为线索，提高青年学生分析问题、解决问题的能力，深刻认识中国共产党治国理政的智慧和能力。

**五是讲好中国共产党坚持系统观念的立场观点方法。**系统是诸要素的集合体，改革越是往前推进，更需考虑各要素的整体性、协同性和可持续性。新时代，习近平总书记高屋建瓴，从“两个大局”的高度为中国的发展、人民的幸福生活谋篇布局，带领中国迎来了新的飞跃。思法课要担负起培养青年学生养成辩证思维能力的责任，教育引导青年学生胸怀“国之大者”。

**六是讲好中国共产党坚持胸怀天下的立场观点方法。**胸怀天下是中国共产党的优秀品格，积极回应合理关切。抗大灾、战疫情是中国共产党推动构建人类命运共同体的生动写照。思法课要把中国共产党的大局观传导给青年学生，要用中国共产党海纳百川的气魄教育引导青年学生，发挥好思政课立德树人的关键作用。

**(三) 讲好新征程上中国共产党奋发有为之姿** 新征程肩负新使命，新使命呼唤新担当。党的二十大报告中对新时代新征程中国共产党的使命任务作了具体规定，对中国式现代化进行了系统阐述，并系统部署了战略举措，为中国发展擘画了美好愿景，展现了新征程上中国共产党奋发有为之姿。这就要求思政课要紧跟时代步伐，引导青年学生树立远大理想，担当使命，砥砺奋斗，勇毅前行，做好新征程上的参与者、见证者、实践者、开拓者和奉献者。

**一方面，讲好中国式现代化的丰富内涵、本质要求和重大原则。**中国式现代化是中国共产党带领人民自主探索的中国道路，具有自身国情的鲜明特色。思政课教师要教育引导青年学生把握中国式现代化的丰富内涵，理解走全体人民共同富裕、物质文明与精神文明协调发展、人与自然和谐发展道路对世界文明的重要意义。为此，要把握好本质要求和重要原则，明确坚持中国共产党的全面领导、坚持中国特色社会主义、坚持发扬斗争精神等各方面要求和原则的重要性，从而充分认识中国式现代化的优越性，对中国式现代化充满信心。

**另一方面，讲好中国式现代化的战略安排和战略举措。**思法课要讲好“两步走”的战略安排，增强青年学生以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的志气、骨气、底气。具体而言，思法课要结合教学要求，不断丰富和发展知识体系和内容，拓展青年学生的理论广度和深度。如在经济建设方面，明确高质量发展这个首要任务;在科技教育方面，明确教育、科技与人才的重要性;在政治建设方面，坚定走中国特色社会主义发展道路的信心，充分认识全过程人民民主的优势; 在法治建设方面，认真贯彻习近平法治思想，突出法治方式和法治思维的重要性; 在党的建设方面，系统把握党的建设总要求，领会党坚持自我革命和深入推进从严治党的决心和勇气。

**三、党的二十大精神融入思法课教学的具体措施**

将二十大精神融入思法课，要统筹系统内外多方资源，整体布局、局部设计，才能形成全员、全过程、全方位学习贯彻党的二十大精神的“大格局”。

**首先，统筹“第一课堂”和“第二课堂”。**政策是理论与实践之间的双向中介，只有党的创新理论宣讲是不够的，更要通过具体实践来认识。

**第二，统筹“校本资源”和“校外资源”。**例如，如何理解“守正创新”？不仅可以借助优秀校友、知名企业家、科学家的校外资源，还可以借助自身特有的文化资源。

**第三，统筹“教师主导”与“学生主体”。**“00后”大学生的主体意识和参与意识普遍较强，因而可以通过翻转课堂等形式，积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等课堂组织方式，调动学生的积极性，在“自我教育”的基础上加以“价值引领”，提升教学实效。

**第四，通过思政“大练兵”活动，以赛促教，推进党的二十大精神“三进”工作。**

基于上述要点，党的二十大精神融入“思法”课各章节的内容和方案，如表所示。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学章节** | **融入党的二十大的模块与内容** | **案例与方法** |
| 1 | 绪论 | 1. 新时代、新征程目标和任务的变化 2. 党的十八大、十九大到党的二十大对青年论述和要求的变化 | 1. 百年党史四个阶段代表性人物和事件 2. 二十大中的“90后”代表 |
| 2 | 领悟人生真谛，把我人生方向 | 1. 有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年 2. 江山就是人民，人民就是江山 | 1. 我校优秀毕业生王帆所在支教团队获得全国五四青年奖章 2. 习近平总书记：我将无我，不负人民 |
| 3 | 追求远大理想，坚定崇高信念 | 1. 共产主义远大理想 2. “小康”中华民族的千年梦想 3. 马克思主义中国化时代化，“两个结合” | 1. 参观调研：国防展馆、吴运铎雕像 2. 从百年党史看理想信念的重要作用 3. 课堂讨论：艰苦奋斗过时了吗？ |
| 4 | 继承优良传统，弘扬中国精神 | 1. 以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系 2. 科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力 | 1. 从“集中力量办大事”到“新型举国体制” 2. 翻转课堂：“我”眼中的中国共产党人精神谱系 |
| 5 | 明确价值要求，践行价值准则 | 1. “中国式现代化”的历史演进和价值意蕴 2. 全过程人民民主 3. “共同富裕”的理论与实践 | 1. 中西方“民主”的区别 2. 课堂展示：大学生如何践行人民民主 |
| 6 | 遵守道德规范，锤炼道德品格 | 1. 明大德、守公德、严私德 2. 劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神 | 1. 中国革命道德过时了吗？ 2. 课堂讨论：网络中的道德准则 |
| 7 | 学习法治思想，提升法治素养 | 1. 全面依法治国是国家治理的一场深刻革命 2. 中国特色社会主义法治道路 3. 加快建设法治社会 | 1. 党的二十大代表彭秋香：山区法治建设案例 2. 实践教学：模拟法庭 |