### 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程标准

**一、课程信息**

表1 课程信息表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》 | 开课院部 | 全校所有二级学院 |
| 前导课程 | 《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》 | 后续课程 | 无 |
| 课程性质 | 必修课 | 开设学期 | 二年级一、二学期 |
| 总学时 | 48 | 学分 | 3 |
| 适用专业 | 适用于高职高专各专业的学生 |

**二、课程性质与任务**

**1.课程性质**

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程中的核心课程。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课是为我校各二级学院所有专业开设的思想政治理论课的核心课程。是在学生学习了《思想道德与法律基础》《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》两门必修课，具备了正确的理想信念、良好的个人品德、职业道德、社会公德、家庭美德和一定的法律思维基础上，开设的一门理论实践一体化的课程。该课程充分系统阐述关于新时代坚持和发展中国特色社会主义的总目标、总任务、总体布局、战略布局、发展方向、发展方式、发展动力、战略步骤、外部条件、政治保证等基本观点，全面介绍习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面作出的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。

**2. 课程任务**

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的总体目标是通过教育教学，引导青年学生增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

具体而言，要做到以下几点：一是通过教育教学，让青年学生准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，掌握这一思想的科学体系和主要内容。二是通过教育教学，让青年学生深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，清醒认识这一思想的历史地位，增强用这一思想武装头脑的自觉性。三是通过教育教学，让青年学生全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范，使青年大学生增进对这一思想的政治认同、理论认同、思想认同和情感认同。四是通过教育教学，让青年学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场观点方法，使学生在学习过程中，既能掌握理论，也能得到许多思想的启迪、战略的启蒙和智慧的启示，达到入脑、入心的效果。

**三、课程目标**

培养什么样的人，是教育的重要问题。一个国家中，青年学生的价值取向决定未来整个国家的价值取向。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，教育也总是在服务自己国家建设中发展、壮大的。我国是中国共产党领导的社会主义国家，我们办的教育是社会主义教育。因此，我们的教育，必须始终坚持以马克思主义为指导，坚持社会主义办学方向。用党的创新理论成果武装青年大学生，是我们党领导教育事业发展的优良传统，是普通高校立德树人的根本要求，也是高校思想政治理论课教育教学承担的一项重要任务。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。在当代中国，高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜，就是高举马克思主义的旗帜；坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想，就是真正坚持和发展马克思主义；坚持习近平新时代中国特色社会主义思想在意识形态的指导地位，就是坚持马克思主义在意识形态的指导地位。因此，高校思想政治理论课教师必须从坚持社会主义的办学方向、从坚持马克思主义在意识形态的指导地位、从培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的高度，来认识用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的重要意义。

**四、教学内容与学时安排**

表2  教学内容、目标、课时分配表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 教学内容 | 教学目标 | 理论学时 | 实践学时 |
| 1 | 第一讲马克思主义中国化时代化新的飞跃 | 把握习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、历史方位、实践基础和根本途径；明确习近平新时代中国特色社会主义思想回答的重大时代课题；了解习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论；理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位；学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想的主要方法。    | 3 |   |
| 2 | 第二讲坚持和发展中国特色社会主义的总任务 | 掌握实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程的原因；理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路以及如何以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴。 | 3 |   |
| 3 | 第三讲坚持党的全面领导 |   明确为什么要坚持党的领导；怎样理解党的领导的全面性、系统性和整体性以及怎样才能做到自觉在思想上、政治上和行动上同党中央保持高度一致。     | 3 |  |
| 4 | 第四讲坚持以人民为中心 | 明确为什么必须坚持以人民为中心；理解不断实现人民对美好生活的向往是党的奋斗目标；掌握以人民为中心发展思想的践行。 | 3 |  |
| 5 | 第五讲全面深化改革 | 了解全面深化改革的原因；明确推进全面深化改革的总目标以及全面深化改革的方向、立场和原则；掌握如何构建对外开放新格局。 | 3 |   |
|  6 |  第六讲以新发展理念引领高质量发展  | 明确我国经济发展的历史方位、指导原则和路径选择；理解高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务；掌握我国经济发展的制度基础。 |  3 |   |
| 7 | 第七讲社会主义现代化建设的教育、科技和人才战略  | 明确新时代科教兴国战略的重大意义；把握怎样加快建设教育强国和建设科技强国；了解怎样深入实施新时代人才强国战略。  | 2 |   |
| 8 | 第八讲发展全过程人民民主 | 了解全过程人民民主的内涵；明确全过程人民民主的优势；掌握进一步发展全过程人民民主的制度安排。 | 3 |  |
| 9  | 第九讲全面依法治国 | 了解全面推进依法治国和走中国特色社会主义法治道路的原因；理解全面依法治国的总目标；掌握建设法治中国的路径举措。 | 3 |  |
| 10  | 第十讲建设社会主义文化强国 | 明确为什么要建设中国特色社会主义文化；为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度以及为什么要用社会主义核心价值观凝心聚力；掌握如何提升国家文化软实力和中华文化影响力。 | 3 |  |
|  11  | 第十一讲加强以民生为重点的社会建设 | 明确民生的重要性；了解如何在发展中保障和改善民生；掌握如何推进社会治理现代化，建设人人有责、人人尽责、人人享有的社会治理共同体。 | 2 |  |
| 12  | 实践教学 | 学生讲思政课 | 2 |  |
|  13  | 第十二讲建设社会主义生态文明 | 了解建设生态文明的原因；掌握社会主义的生态文明观；明确怎样建设美丽中国，推进绿色发展、循环发展和低碳发展。 | 2 |  |
|  14 | 第十三讲全面贯彻落实总体国家安全观 | 了解保证国家安全的重大意义；掌握总体国家安全观的基本内涵；明确新时代维护国家安全的实践要求，推进国家安全体系和能力现代化。 | 2 |  |
| 15  | 第十四讲建设巩固国防和加强人民军队 | 了解为什么要建设一支强大人民军队以及怎样建设巩固国防和强大人民军队；学习人民军队怎样捍卫国家主权、安全和发展利益。 | 2 |  |
| 16  | 第十五讲坚持“一国两制”和推动祖国统一 | 了解如何坚持“一国两制” ；明确“一国两制” 行得通、办得到、得人心的原因；明确推进祖国完全统一的时和势始终在我们这一边。 | 2 |  |
|  17  | 第十六讲推动构建人类命运共同体 | 了解世界形势的重大变革、国际力量对比的深刻改变以及国际体系和国际秩序的深度调整：明确构建人类命运共同体的中国方案；理解构建人类命运共同体的中国担当。 | 2 |  |
|  18 | 第十七讲坚持全面从严治党 | 明确全面从严治党的重大意义；了解十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转的主要原因；深刻理解跳出历史周期率的第二个答案——全面从严治党这场伟大自我革命。 | 3 |  |
|  19  | 实践教学 | 校外乡村振兴实践教学基地实践活动 | 2 |  |
|  |  |  |  |  |
|   | 形成性考核与终结性考核。 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 1.平时成绩：考勤、作业、课堂互动、实践教学环节参与度等等；2.期末论文 |
| 合计 | **48** | 44 | 4 |

表3   课程教学安排

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目（模块） | 教学内容 | 重点、难点、考核点 | 学时 |
| 1 |              项目一习近平新时代中国特色社会主义思想  | 第一讲马克思主义中国化时代化新的飞跃 | **教学重点和考核点：**1.习近平新时代中国特色社会主义思想创立的时代背景、历史方位、实践基础和根本途径2.习近平新时代中国特色社会主义思想回答的重大时代课题**教学难点：**1，如何把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,2，如何理解习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位 | 3 |
| 2 | 第二讲坚持和发展中国特色社会主义的总任务 | **教学重点和考核点：**1，中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路,2.如何以中国式现代化全面推进中华民族的伟大复兴。**教学难点：**如何理解中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴的必由之路, | 3 |
| 3 | 第三讲坚持党的全面领导 | **教学重点和考核点：**明确为什么要坚持党的全面领导；怎样理解党的领导的全面性、系统性和整体性。**教学难点：**如何理解为什么要坚持党的全面领导 | 3 |
| 4 | 第四讲坚持以人民为中心 | **教学重点和考核点：**1.为什么必须坚持以人民为中心2.不断实现人民对美好生活的向往是党的奋**教学难点：**为什么必须坚持以人民为中心 | 3 |
| 5 | 第五讲全面深化改革 | **教学重点和考核点：**1.全面深化改革的原因2.明确推进全面深化改革的总目标**教学难点：**全面深化改革的方向、立场和原则 | 3 |
| 6 | 第六讲以新发展理念引领高质量发展  | **教学重点和考核点：**我国经济发展的历史方位、指导原则和路径选择**教学难点：**如何理解高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务 | 3 |
| 7 | 第七讲社会主义现代化建设的教育、科技和人才战略  | **教学重点和考核点：**加快建设教育强国和建设科技强国**教学难点：**怎样深入实施新时代人才强国战略 | 2 |
| 8 |  | 第八讲发展全过程人民民主 | **教学重点和考核点：**1. 全过程人民民主的内涵
2. 明确全过程人民民主的优势

**教学难点：**为什么全过程人民民主才是真民主 | 3 |
| 9 |  | 第九讲全面依法治国 | **教学重点和考核点：**1. 全面依法治国的总目标
2. 掌握建设法治中国的路径举措

**教学难点：**如何理解走中国特色社会主义法治道路的原因 | 3 |
| 10 |  | 第十讲建设社会主义文化强国 | **教学重点和考核点：**1.建设中国特色社会主义文化的原因2.社会主义核心价值观凝心聚力**教学难点：**为什么要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位 | 3 |
| 11 |  | 第十一讲加强以民生为重点的社会建设 | **教学重点和考核点：**1.如何在发展中保障和改善民生,2.什么是新时代社会治理**教学难点：**发展在改善和保障民生中的重要性 | 2 |
| 12 |  | 第十二讲建设社会主义生态文明 | **教学重点和考核点：**掌握社会主义的生态文明观**教学难点：**如何理解绿色发展、循环发展和低碳发展 | 2 |
| 13 |  | 第十三讲全面贯彻落实总体国家安全观 | **教学重点和考核点：**1.总体国家安全观的基本内涵2.推进国家安全体系和能力现代化。**教学难点：**新时代如何维护国家安全 | 2 |
| 14 |  | 第十四讲建设巩固国防和加强人民军队 | **教学重点和考核点：**1.为什么要建设一支强大人民军队2.怎样建设巩固国防和强大人民军队**教学难点：****如何全面推进国防和军队现代化** | 2 |
| 15 |  | 第十五讲坚持“一国两制”和推动祖国统一 | **教学重点和考核点：** 1.“一国两制” 方针2.“一国两制” 制度体系**教学难点：**为什么说“一国两制”是保持港澳长期繁荣稳定的最佳制度 | 2 |
| 16 |  | 第十六讲推动构建人类命运共同体 | **教学重点和考核点：**1.世界形势的重大变革、国际力量对比的深刻改变以及国际体系和国际秩序的深度调整2.构建人类命运共同体的中国方案3.构建人类命运共同体的中国担当**教学难点：****如何理解中国在构建人类命运共同中展现出的主体品格** | 2 |
| 17 |  | 第十七讲坚持全面从严治党 | **教学重点和考核点：**十八大以来管党治党宽松软状况得到根本扭转的主要原因**教学难点：**如何理解全面从严治党这场伟大自我革命 |  |
|     15 |   模块二实践教学 | 1.**课内实践**2.**课外实践** | 一、课内实践：大学生讲思政课（一）班级初赛鼓励支持学生在各院部思政课教师指导下组建团队，围绕思政课课程中的有关章节或专题进行教学设计、由思政课教师于期中在授课班级进行初赛选拔，每个班级推荐1支优秀团队进入决赛。引导青年学生进一步学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，深化对思政课教学内容的认识和思考，展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。1. 校级决赛

马克思主义学院组织评委对参赛作品（PPT）进行集中评审，根据评审结果选出10个团队参加现场决赛。激励广大青年更好地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践，不断增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力。二、课外实践：宝鸡市凤翔区六营村乡村振兴教育实践基地活动（一）参观：观赏当地田园风光、人文景观和特色产业。（二）社会生产劳动：参加农业生产劳动和环境治理活动等。   （三）调查：结合教学内容进行验证性或探究性的调查。 |     4 |

**五、课程考核**

（一）基本原则

学生综合成绩评定实行形成性考核与终结性考核相结合的方式。形成性考核包括平时学习表现和实践表现，注重过程性和增值型评价，教师全程关注并记录学生学习状态和成长过程，以线上线下学习参与的记录为主要依据。终结性考核以期末理论知识考试为主，考核学生一学期理论知识获得情况，试题知识覆盖面要广，具有一定的理论深度，学生在线随机抽题作答，线上试题逐年递增完善。平时与期末、理论与实践、卷面与日常表现三结合方式，将教学过程评价和期末考试评价有机结合起来，形成健全完备的科学考核评价体系，以综合评价学生对所学内容的理解和实践能力。

（二）适用范围

本方案适用于本校全日制在校各院（部）各专业学生。

（三）成绩构成

学生期末课程总成绩=平时成绩（占总成绩的70%）+期末考试成绩（占总成绩的30%）

1.平时成绩

实行百分制，占该课程总成绩的70%，包括线上线下学习参与、出勤、作业和课内实践四部分。

（1）学习参与：45分

 教师应完善课前、课中、课后教学环节，应运用“线上+线下”混合式教学方法，学生应完成各个教学环节及网络课堂和实体课堂教学中教师发布的各项学习任务。线下学习25分，线上学习20分。教师认真组织小组讨论、学生发言、师生互动、情景表演及其它形式丰富的线上线下课堂活动，根据活动安排分配分数，45分到顶。课堂表现基础分为15分。

（2）出勤及纪律：25分

     学生应自觉遵守、维护课堂纪律，保证出勤。非全勤者扣分，扣分标准为：无故旷课每次扣5分，迟到、早退、请假每次扣2分，扣完25分为止。（如果学生参加由学校或二级学院组织的集体活动，并有正规的请假手续，任课教师可酌情不扣分。）要求各任课老师严格考勤。对于严重违反课堂纪律、干扰正常课堂教学秩序的，扣课堂表现分数（每次扣10分）。

（3）作业：15分

各任课教师每学期最少布置作业3—5次，作业形式不限。

（4）课内实践：15分

 每学期每门课程课内（外）实践均安排4学时，各任课教师可根据教学内容采取灵活多样的形式。

2.期末考试成绩

实行百分制，占该课程总成绩的30%，在在线课程平台完成，随机抽题作答，主要考查学生对基本知识、基本理论的理解和实际应用能力。

**六、实施要求**

（一）授课教师基本要求

1学历学科背景。本门课程授课教师最少需具备本科以上学历，学科背景以马克思主义哲学、思想政治教育、政治经济学、历史学为主。教师不仅应从整体上把握马克思主义，运用马克思主义的世界观和方法论正确认识人类社会发展的客观规律，还要深刻了解国史、国情，敏锐而准确把握国内外形势的变化以及党和国家大政方针政策的新精神，自觉主动地补充新内容，准备新材料；不仅要打牢有关马克思主义理论与马克思主义中国化、近现代中国与世界史等方面的学科基础知识，还要密切关注经济学、政治学、社会学等其他人文社会科学研究的前沿问题，甚至要了解一些社会科学领域的研究成果。在教学与研究的广阔领域中做到博览而精深，以深厚的学科知识、科学的精深与理论思维增强教学的说服力。

2职称、职业资格要求。本课程授课教师须持有高等学校教师资格证，具有扎实的专业理论功底与宽广的跨学科知识，能够胜任课堂教学与理论研究工作。新进老师须经岗前培训，按照学校要求通过考核获取助教资格。

3教育教学能力。习思想教师不仅要具有扎实的专业理论功底与宽广的跨学科知识，还要注重教育教学能力的培养。一是要把握课程特点，吃透教材。习思想是马克思主义中国化的集中体现，教师要把握好其理论性、实践性、动态性与实践性等特点，理清重点难点问题，形成讲政治与讲理论有机结合的教材体系。二是要创新教学模式，做好课堂设计，实现教材体系向教学体系转换。针对我校学科专业特点，贴近学生实际创新课堂设计，综合运用现代化信息技术手段，将生硬的理论讲解转化成生动的价值引领。将角色体验、问题辩论等方式融入课堂，增强思政课的亲和力、说服力和感染力。

（二）课程授课基本要求

本课程按照《新疆石河子职业技术学院人才培养方案》要求，规范学分、保证学时。使用教育部统一课件，每学期结合各专业学生实际分配教学任务，以专业为单位编写授课计划和教案，制作课件。作业采取多种形式，线上、线下均可。

（三）教学方法与策略

1教学方法

（1）理论联系实际法。理论联系实际是马克思主义的根本理论特征和根本原则，也是学习及运用本课程的根本方法和根本指导方针。通过理论联系实际，调动学生的学习积极性，增强本课程的说服力、吸引力，提升学生洞察世事的能力，掌握解决问题的方法，使学生真正对理论产生兴趣。

（2）案例教学法。教师认真选择相关的教学案例，并且鼓励、指导学生积极收集、编辑典型性案例，让他们运用已有的理论知识和分析能力去思考、判断和选择，进而得出正确的结论，使学生对知识由简单获取变为主动探求，提高了他们学习的积极性，达到“知行合一”的目的。

（3）启发式教学法。合理估计学生的理论素质，从问题背景、历史经验、认识方法等方面入手，引导学生通过分析、比较、思考、研究、讨论，独立得出应有的结论。

（4）讨论式教学法。每学期利用2-4课时开展课堂讨论。提前设计并告知学生讨论题目，学生课下分小组讨论，课上分小组阐述观点，小组之间再次进行讨论，使学生在思辨中加深对所学知识的理解吸收。

2教学策略

以小班（80人左右）为单位开展教学。以学生为主体、教师为主导，坚持问题导向、任务驱动，使用讲授法、讨论法、案例法等教学方法，线上线下教学相结合，运用多媒体、资源库等辅助教学，实现师生互动、生生互动，激发学生自主学习兴趣，提高学生收获感。采用线上线下相结合的混合式教学策略，教师合理划分线上线下学时。课前、课后，教师引导学生学生利用现代化的信息技术，自主安排学习进度、规划科学系时间，观看课程视频，浏览教学资源，培养自主学习能力。在线上课堂，教师指导学生使用教学资源自主探究，针对重难点问题，进行启发式教学，师生共同完成学习任务。在实体课堂，教师通过启发式提问、小组讨论、学生演示等多种教学方法开展教学，课堂学习以学生为中心，学生参与小组学习、协作探究、讨论交流等，共同理解理论知识、分析实际问题。