

**新疆石河子职业技术学院**  
**高等职业教育质量年度报告（2020）**

二〇一九年十二月

# 目 录

内容真实性声明 .....	3
前 言 .....	4
1 学生发展 .....	6
1.1 立德树人 .....	6
案例 1：专业课里浓浓的“思政味” .....	7
案例 2：走进盛世银龄 立德树人有情更走心 .....	8
1.2 就业质量 .....	9
案例 3：优秀毕业生风采 .....	9
1.3 招生情况 .....	11
1.4 成长成才 .....	13
案例 4：学习匠心精神，传承工匠技艺 .....	18
1.5 创新创业 .....	22
案例 5：“育训结合，赛创一体，以赛促创”，创新创业见成效 .....	22
1.6 校园文化 .....	24
案例 6：弘扬传统文化，激发爱国热情 .....	24
案例 7：弘扬兵团精神，诠释爱国行动 .....	25
案例 8：彰显军人精神，吃苦守纪强化兵的意识 .....	25
2 教学改革 .....	26
2.1 专业建设 .....	26
2.2 教学资源 .....	27
案例 9：会计专业教学资源库建设案例 .....	28
案例 10：理实融合，架起学习与实践的桥梁 .....	30
2.3 教师队伍 .....	31
案例 11：全国优秀教师—张敏 .....	33
2.4 产教融合 .....	33
案例 12：校企合作深度融合 双元育人新征程 .....	35
2.5 中国特色现代学徒制 .....	37
案例 13：校企深度合作 实施中国特色现代学徒制 .....	37

2.6 “1+X” 证书试点.....	40
2.7 科研创新.....	41
2.8 教学信息化.....	42
3 政策保障.....	42
3.1 政策引导.....	42
3.2 制度保障.....	43
3.3 专项实施.....	43
3.4 经费投入.....	45
3.5 院校治理.....	46
4 国际合作.....	47
5 服务贡献.....	48
5.1 服务区域发展.....	48
案例 14: 开展专项技能培训 为企业提供精准服务.....	49
案例 15: 提升专业发展内涵, 服务区域旅游发展.....	49
5.3 服务脱贫攻坚, 支援南疆建设.....	50
案例 16: 强化使命担当 服务“脱贫攻坚”.....	52
6 面临挑战.....	52
6.1 面临挑战.....	52
6.2 应对措施.....	54
表 1 计分卡.....	56
表 2 学生反馈表.....	57
表 3 资源表.....	59
表 4 国际影响表.....	60
表 5 服务贡献表.....	61
表 6 落实政策表.....	62

# 内容真实性声明

## 内容真实性责任声明

学校对 新疆石河子职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

  
2019年12月30日

# 前 言

新疆石河子职业技术学院（以下简称学院）地处军垦第一城、“戈壁明珠”石河子市。城市位于天山北麓，是“国家文明城市”、“国家园林城市”、“国家森林城市”、“全国绿化模范城市”，荣获联合国“改善人类居住环境良好范例城市”迪拜奖。

学院是 2004 年 11 月经新疆维吾尔自治区人民政府批准成立，教育部备案的一所公办普通高等职业技术学院，是国家 100 所“示范性高等职业院校”。学院自组建以来，始终坚持“立足兵团，服务新疆”的办学宗旨，“修德启智 强能善技 求真创新 育才戍边”的办学理念，“培养技术技能人才 为屯垦戍边服务”的办学方向和“校企合作 工学结合”的育人方式，是一所集高职、成人、培训、中职、技工教育于一体的多层次、多学科、多形式的综合性职业技术学院。

学院设有 9 个分院，5 个科研附属机构和 10 个国家级实验、实训室，建了劳模创新工作室、院士指导工作站和大师工作室，并聘请中国工程院院士陈学庚为学院客座教授，聘请国务院特贴专家杨建立为焊接大师工作室首席大师；设有国家职业技能鉴定所 2 个，可对 41 个工种进行中高级工、技师的职业资格鉴定。

学院以培养具有创新创业能力的复合型技术技能人才为目标，积极推行“五双一体，双螺旋提升”“1135 分段交替”等人才培养模式。近三年来学生共获得全国技能大赛奖项 14 项，省级技能大赛 91 项，省级互联网+创新创业大赛等各类奖项 21 项。学院享有“中国素质教育先进示范院校”、“黄炎培职业教育优秀学院”等美誉，是国家“高技能人才培养示范基地”、“首批国家残疾人职业培训基地”、“建筑行业紧缺人才实训基地”、“兵团对外派遣劳务人才培训基地”、“国家首批有色金属行业职工继续教育基地”、兵团“无人机”工程技术研究中心。

近年来，毕业生就业率保持在 96%以上，连续多年稳居新疆高校前列，毕业生“双证率”达 100%。目前已培养各类专业技术人才 10 万余人，为社会人才培养作出了突出贡献。

2019 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述、全国教育大会精神为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《中国教育现代化 2035》等文件精神，按照“巩固成果、改革创新、强化内涵、开放活校、提升质量”的总体思路，强化工作措施，全面深化各项改革，较好地完成了各项工作任务，并取得了新的成绩。

# 1 学生发展

## 1.1 立德树人

**发挥党建引领作用，完善德育制度体系。**学院高度重视思想政治工作在高校意识形态领域的重要性，把大学生思想政治教育列入党委工作的重要日程，建立健全了党委主体责任和党委书记第一责任人、党政同责、一岗双责、失职追责的责任体系。建立了党委思想政治工作专题会议制度、学院领导定期调研制度，结合“三进两联一交友”活动，进一步健全和深化了中层以上干部联系基层单位、学生班级和学生制度、学院思想政治工作会议制度，在全院形成了党委统一领导，党、政、工、团、学齐抓共管，教育、管理、服务一体，专兼职队伍相结合，职责明确的工作体系。

**守好思政教育阵地，夯实红色基因传承。**学院结合自身特点和学生实际情况，进一步充实思想政治教育内容，充分发挥立德树人的最大能量。通过拓展课程基地、特色文化建设，学院把红色基因和胡杨精神融入人才培养体系，广泛开展“我和我的祖国”等主题教育活动，将红色资源转化为立德树人的教育资源，强化思政师资队伍建设，积极推行思政课程和课程思政，坚持“三全”育人，强化学生爱国爱疆爱兵团的浓厚家国情怀，教育引导学生坚定理想信念，主动扎根新疆，服务兵团，在新疆、在兵团建功立业。

**扎实推进思政课程和课程思政建设，实现立德树人润物无声。**学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以“不忘初心，牢记使命”主题教育为契机，深入探索实现思政课程显性教育与课程思政隐性教育的有机结合。学院把思政教育融入课程教学和改革的各环节，各方面，实现立德树人润物无

声。2019年学院举行首届高校思政课程教学展示、首届课程思政大赛，共推荐6人参加兵团首届思政教师高校思政课程教学展示，9名老师参加兵团课程思政大赛。通过比赛，教师围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，发挥课程思政的作用，使思政教育与专业教育协调同步，相得益彰，提升思想政治教育亲和力和针对性，真正实现在课堂教学主渠道中全员、全程、全方位立体化育人，满足学生成长发展需求和期待。

**内容丰富、形式多样，让思政实践课具有兵团特色和时代气息。**2019年，学院开展了具有时代气息、兵团特色、学院风格的丰富多彩思政实践课，带领学生走进军垦博物馆、军垦第一连等爱国主义教育基地，让学生与“军垦第一代”面对面对话，邀请新时代先进人物进校园讲述“奋斗的我，最美的国”，一堂堂生动的实践课，绽放着社会大课堂的感染力。通过思政实践课，学生们领略了信仰之美、奋斗之美、奉献之美，感受到与祖国的同频共振，立志把小我融入大我，将青春献给祖国。

### **案例1：专业课里浓浓的“思政味”**

在机械电气工程分院，尹君教师讲授的《汽车底盘构造与维修》课程深受学生的喜爱，这门课是汽车检测与维修专业的一门专业核心课程，重点教授学生汽车底盘总成的结构、工作原理、维修、检测、故障诊断与排除等知识。学生喜爱听尹君老师的课，除了他极具特色的个人魅力和扎实的专业功底，更是因为他在讲授专业知识时，积极地在课程内融入切合实际、吸引学生的思想政治教育内容。例如，在“汽车动平衡检测”这一授课内容中，他以检测设备从进口到国产为切入点，从“2025中国制造”、“道路自信”等角度，让学生了解到祖国已经迈进装备制造强国的行列，学生会自主地将思维从汽车制造领域扩展到中国制造的其他领域，进而加深了学生们对于“中国制造”的理解和领悟。在“汽车底盘结构设计”这一课中，他带领学生学习中国汽车底盘发展的历史及其背后的励志故事，这不仅激发了学生自主学习的兴趣和积极性，更是通过国内外车企的发展历程对比，让学生充分了解中国汽车民族工业的发展史，激发爱国情怀。

汽修 181 班的学生马龙兴奋的说：“原本以为《汽车底盘构造与维修》课程就是简单枯燥的专业知识，我们将来也不过是汽车维修工而已，听了尹君老师的课，让我们非常的振奋，原来我们国家的汽车工业发展这么的好，产生这种天翻地覆巨变的力量正是来自改革开放的伟大国策。想到将来我也可以用我学到的知识为祖国的建设做出贡献，我觉得学起来更有劲头了。”

尹君老师凭借扎实的专业功底和丰富的教学方法多次将获得国家、兵团、学院的教学比赛奖项。一个月前，尹君老师在学院举办的 2019 年首届课程思政教学比赛中取得了第一名的优异成绩并被推荐参加兵团比赛。虽然获奖无数，但是尹君老师提到这次学院课程思政比赛的获奖感受却更加兴奋，他表示如何将思政内容融入到学生的专业课中对自己将一直是挑战，可以和学生们一起讨论汽修人的理想和追求，鼓励学生认同他们所学的专业，启发他们专业学习的兴趣和积极性，引导他们担负起自己的使命，将是自己不懈努力的方向。



尹君老师将课程思政融入专业课程教学过程

## 案例 2：走进盛世银龄 立德树人有情更走心

2019 年 3 月 8 日，新疆石河子职业技术学院的师生们又一次来到了盛世银龄养老院看望这里的老人们。盛世银龄养老公寓目前入住有两百多位老人，大多都是兵团军垦第一代职工。其中军垦第一代女拖拉机手金茂芳就是其中的一员。1952 年 5 月，作为兵团在山东省招收的第一批女兵，金茂芳如愿以偿到新疆入伍。1953 年 3 月，她被分到机耕队开始跟车。在工作期间，她曾创下了一天播种 120 亩地和 7 年时间完成 20 年任务的劳动记录。2008 年，新疆生产建设兵团授予当时 75 岁的金茂芳“戈壁母亲”荣誉称号。

金茂芳老人以及军垦一代职工与我院师生共同参与快闪活动，一起唱响《我和我的祖国》。悠扬的歌声在整个敬老院中回荡，把人们的思绪带回到那个奋斗的年代，将鲜活质朴的兵团故事呈现在眼前。快闪活动感动了所有在场的人。学生围坐在老人们身边，深情的说到，第一代军垦人是共和国稳疆固疆的坚强磐石，也是保家卫国、

建设新疆的中坚力量，我们这一代人肩负着传承和发扬兵团精神的重任。我们一定要把兵团精神发扬光大，不辱使命、不忘初心，高举兵团精神的旗帜，把兵团建设得越来越美好，把石河子建设的越来越繁荣。

## 1.2 就业质量

**就业服务。**2019年，学院开展精准就业服务工作，深入企业挖掘岗位信息、了解用人需求，指导企业合理设置招聘条件，向企业时时推送毕业生信息，积极促进人岗匹配。通过政策引导、创业培训等措施，引导和鼓励毕业生参加“三支一扶”计划，踊跃投身于基层团场、南疆地区的建设工作。举办大型招聘会2场，中小型招聘会80余场，涉及企业500余家，为学生和企业牵线搭桥。通过与用人单位、学生家长、人社部门，利用电话、QQ、微信、实名登记等多种方式对毕业生进行跟踪调查，及时掌握毕业生就业动态，全过程加强毕业生就业权益自我保护的指导和教育，多方协作切实保护学院毕业生就业权益，实现学生“好就业、就好业”。

**就业情况。**2019届毕业生人数2628人，其中男生1449人，女生1179人，就业率达到97.03%。毕业生入选并就职国家基层项目13人，应征义务兵25人，在兵团就业467人（占毕业生总数的17.77%），在疆内就业2386人（占毕业生总数的90.76%）。用人单位满意度达100%以上。

表1 学院2019、2018、2017届毕业生就业情况统计表

2019届毕业生			2018届毕业生			2017届毕业生		
毕业生数(人)	9月1日就业数(人)	9月1日就业率(%)	毕业生数(人)	12月31日就业数(人)	12月31日就业率(%)	毕业生数(人)	12月31日就业数(人)	12月31日就业率(%)
2628	2550	97.03	2702	2636	97.56	2435	2273	93.35

数据来源：新疆石河子职业技术学院就业指导中心

### 案例 3：优秀毕业生风采

#### 优秀毕业生 1 距离世界纪录只差 18 个

马国华，男，回族，2013 届棉花检验加工与经营专业毕业生，2012 年 9 月，经学院分配在石河子纤维检验所参加顶岗实习，在 HVI 检测实验室进行棉样检测，以日棉检量 982 个的优异成绩创全国新纪录，离世界纪录 1000 个只差 18 个，轰动了整个新疆棉检业。

#### 优秀毕业生 2 母校育我成才 军营助我启航

杜亚珂，男，建筑工程管理专业 2019 届毕业生。在校期间，学习勤奋，严格要求自己。生活中持之以恒不断完善自我，不论严寒酷暑坚持锻炼身体，不断提高体能。2018 年杜亚珂同学积极响应国家号召，踊跃入伍。参军后克服种种困难，在各方面不断提升。因表现出色，2019 年被选拔为国庆 70 周年大阅兵中的一员，10 月 1 日在天安门前阅兵仪式上光荣的接受党和人民的检阅。



杜亚珂在部队参加训练

#### 优秀毕业生 3 扎根南疆，为民服务

牛海林，中共党员，电力系统自动化专业，2019 年毕业生，同年考入国家电网新疆送变电有限公司，在校期间担任班级班长一职，荣获国家励志奖学金、学院奖学金等诸多荣誉。

2018 年，投身南疆进入新疆新能咨询有限公司实习，作为和田地区洛浦县农网升级改造及煤改电项目主设，深入村庄、了解每一户用电需求，为其设计切实所需的

标准化供电线路。既避免了电力资源的浪费又解决了乡亲们的实际用电所需。将电力温暖送进家家户户，帮助和田地区父老乡亲打赢脱贫攻坚战。

2019年7月，考入国家电网新疆送变电有限公司。入职后依然选择扎根南疆，在3100米高海拔地区修建220千伏变电站，为战略铁路“格库铁路”保驾护航。整日与沙尘作伴，与日月星辰为邻，将青春和热血洒在边疆电力建设事业上去，履行对电力建设事业的铿锵誓言。对进一步推动丝绸之路经济带战略和青海、新疆两省区经济社会发展，促进沿线地区经贸往来和资源开发，加强民族地区团结和巩固国防安全等方面做出了贡献。



牛海林服务南疆建设

### 1.3 招生情况

**高职招生。**2019年学院招生工作采用“多渠道、多层次、多方位”进行宣传，在招生类型上有普通高考、直招士官、单独招生、直升专、三校高职、五年一贯制等多种模式。在招生宣传上，主要采取信息化招生，通过招生微信公众平台、手机微站、学院网站三大媒介将学院的基本情况、专业介绍、学生学习生活环境、招生录取情况等学生关注问题在平台上及时进行发布，实现了线上与线下相结合的宣传方式。

2019年招生人数比往年有所提升，完成了今年的招生任务。今年主要面向新疆、安徽、甘肃、河北、河南、内蒙古、宁夏等11个省市进行招生，截止2019年10月，录取2785人，报到2491人，报到率89%。

2019 年单独招生、直升专和三校高职增幅比较大。主要原因:1. 通过近几年单独招生的广泛宣传, 知晓度和认可度明显增加; 2. 新疆初中升普通高中的比例降低, 中职学生增多, 中职升高职的意愿比较强烈, 2018 年直升专、三校高职报到 324 人, 2019 年报到 522 人, 增长 61%。

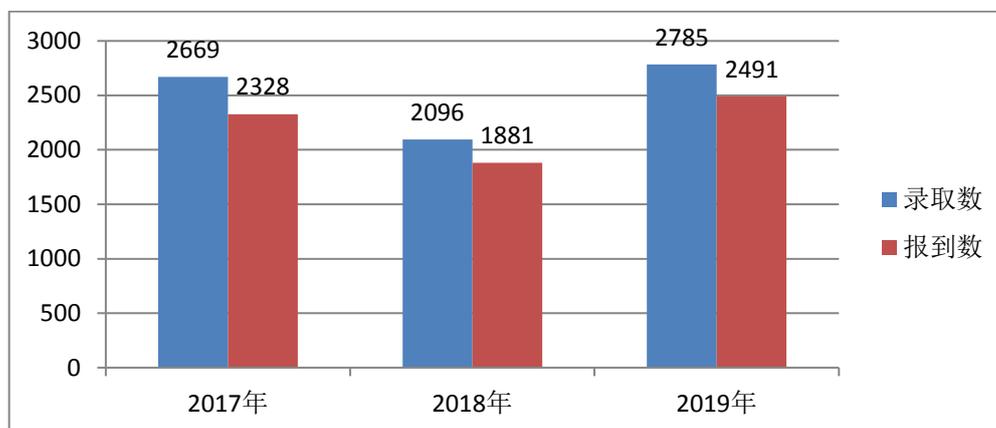


图 1 2017-2019 年学校高职招生情况

表 2 2019 年高职分类招生情况统计表 (统计数据截止时间: 2019 年 10 月)

类型	录取人数	报到人数	各招生类型占招生总人数比例
普通高考	1340	1131	45%
直招士官	116	116	5%
单独招生	671	604	24%
直升专	205	177	7%
三校高职	453	345	14%
五年制转段	---	118	5%
合计	2785	2491	

数据来源: 新疆石河子职业技术学院招生办

**高职扩招。**为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的决策部署, 根据《教育部等六部门关于印发〈高职扩招专项工作实施方案〉的通知》(教职成〔2019〕12 号)文件精神要求, 兵团、八师及学院党委高度重视, 召开专项研讨会, 对高职扩招工作进行安排部署。学院协同教育局、财政局、人力资源和社会保障局、农业农村局、退役军人事务局同心协力, 利用各类资源, 多渠道、多形式的进行高职扩招宣传。面对扩招对象遍布社会的各个层面, 人员分布相对分散, 宣

传难度大等实际问题，学院专门成立了自媒体宣传小组、地方招生小组、专项招生小组等专项工作组，发动全员参与、广泛宣传，积极联合多方组织生源，全方位进行指导协调。

学院利用多种媒体，及时发布宣传职业教育改革相关政策，宣传学院的特色专业和办学优势，宣传高职扩招报名时间及相关程序。与五大部局积极联系，同力合作，奔赴全疆各地州市组织生源，把扩招工作宣传到团场、学校、企业、部队，并且对专项计划招生对象，积极做好对接、宣传，全方位指导协调招生工作。坚持以人为本的理念，以扩招对象为中心，以强烈的担当、精细的工作、周到的服务开展招生宣传和生源组织。以实际行动将高职扩招工作做实做细，全力以赴，高质量高效率超额完成此次高职扩招招生任务，打赢这场高职扩招胜仗。

2019年学院高职扩招第一阶段计划招生660人，报名85人，参加考试81人，录取79人，报到58人。第二阶段计划招生957人，报名人数3480人，参加考试2369人，录取2339人（各类人员招生情况见下表），第二阶段高职扩招已进入发放录取通知书阶段。

表3 2019年学院高职扩招各类人群招生统计表

（数据统计截止时间：2019年12月22日 单位：人）

分项		高中毕业生	中职毕业生	退役军人	下岗失业人员	农民工	新型职业农民	合计
第一阶段	录取数	--	--	63	7	8	1	79
	报到数	--	--	44	7	6	1	58
第二阶段	录取数	182	374	320	455	402	606	2339
	报到数	第二阶段高职扩招录取工作已完成，即将发放录取通知书。目前二阶段录取学生还未报到。						

数据来源：新疆石河子职业技术学院招生办

## 1.4 成长成才

**在校生规模：**截止2019年8月31日，学院在校生人数为6581人（其中男3881人，女2700人）；一年级（2018级）1848人，二年级（2017级）2105人，三年级（2016级）2628人。汉族学生5452人，民族学生

1129 人；高中起点 5837 人，中职起点 744 人（其中五年一贯制转段 249 人），具体情况如下表。

表 4 2019 年学院在校生情况统计表

全日制 高职在 校生	男生	女生	其中							
			高中起点		中职起点		汉族		少数民族	
			人数 (人)	比例	人数 (人)	比例	人数 (人)	比例	人数 (人)	比例
6581	3881	2700	5837	88.69%	744	11.31%	5452	82.84%	1129	17.16%

表 5 近三年在校学生结构变化统计表

年度	在校生人数	男生	女生	汉族	占比	少数民族	占比
2019年	6581	3881	2700	5452	82.84%	1129	17.16%
2018年	7477	4228	3249	6638	88.78%	809	11.22%
2017年	7676	4125	3551	6975	90.87%	701	9.13%

数据来源：新疆石河子职业技术学院学生处

相比 2017、2018 年度，受国家取消三本批次录取批次取消的招生政策变化、区内高校招生计划扩大和区内高职院校数量增加的综合因素影响，学院自 2018 年开始，招生、录取总数较往年有较大幅度的缩减，造成在校学生数量较往年有所减少。

新形势下，深化供给侧结构性改革、建设现代经济体系、着力发展实体经济政策导向不断明确，区域经济发展方式不断转变，学院积极响应国家政策，调整招生计划，改变专业结构，开设了会计、工程造价、机电一体化技术等五十多个专业，涵盖了以财经商贸、装备制造等 14 个专业大类。专业分布情况如图所示：

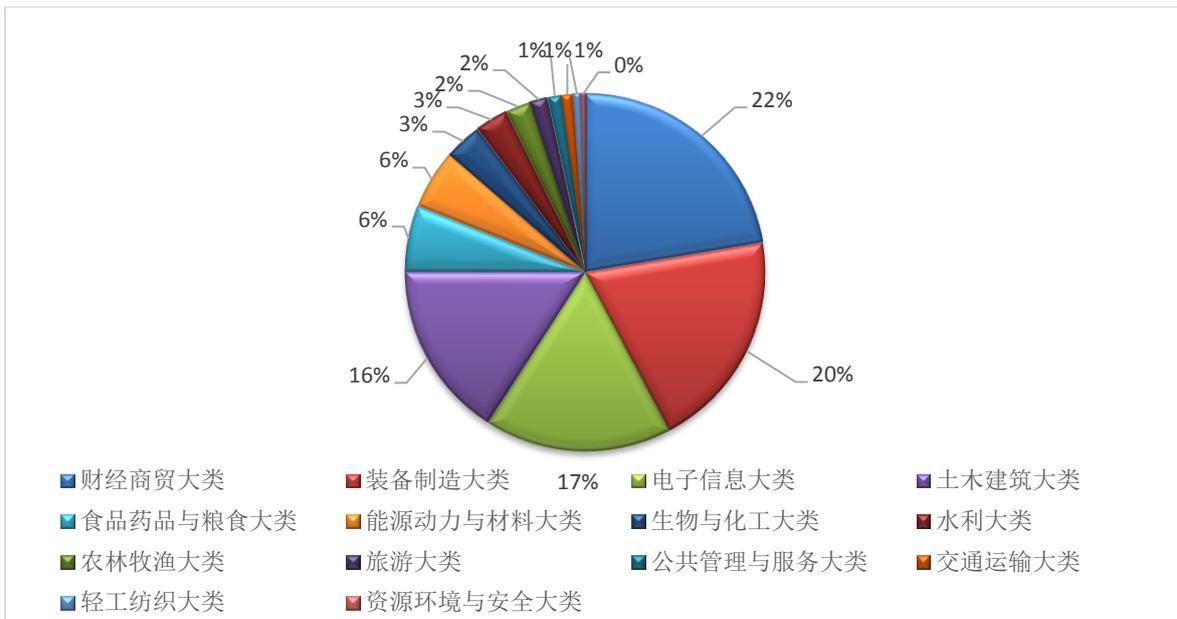


图 2 在校学生专业分布情况

数据来源:新疆石河子职业技术学院学生处

**团组织建设。**以党建带团建，本年度共选拔近 400 名优秀学生代表参加学院第十五期党校培训班学习。2019 年 6 月—9 月，由 300 余名团员组成的 2 个“三下乡”实践服务队先后深入社会利用专业技能特长，开展“文化下乡”、“科技下乡”、“青年观察家”等社会实践活动。通过民族团结主题栏目“石榴园”，展示各民族团结友好的校园氛围，传播学院正能量。打造“网上共青团”平台，有效增强团组织影响力、凝聚力。2019 年，学院共有 13 个基层团总支（支部）获师市“五四红旗团总支（支部）”荣誉称号，为学生争取八师希望工程贫困资助金 5000 元，兵团贫困学生慰问金 4000 元，国家贫困学生“希望之星”助学金 6000 元，为生活上有困难的学生解决后顾之忧，让学生安心学习，健康成长。

**士官生培养。**学院是新疆唯一一所中国人民解放军定向培养士官院校。现有士官生 343 名（其中 110 名拟送部队）。严格按照定向培养士官生的要求，开展各项工作。一是学院党委高度重视，学院领导亲自挂帅，对具体工作有奖评、有检查、有竞赛、有总结，促进和带动了士官学院各项工作。二是组织机构健全，注重“军政技”三方面的力量搭配，

在教学、管理、军政方面分别编配一名副院长，学院分管副院长担任士官学院院长，亲自督阵；招聘懂行的军队团职退役干部亲自带队，严抓细扣，环环连贯。三是按纲施训，以军事训练大纲为依据，周密制定训练计划。结合学院士官生年龄、思想和专业实际，在训练中突出重点，抓住要点，突出作风养成，使军事训练工作规范有效。四是抓好教育，按照军队《政治工作条令》的要求，打牢士官生的思想基础，提升“兵”的意识，强化政治觉悟。五是强化专业，将各种类型的技能大赛作为实战演练，在实战中提升士官生的技能水平。在各级大赛中，各专业士官生获得自治区级技能大赛二等奖 3 个，三等奖 2 个。

表 6 士官生参加技能大赛获奖情况统计表

序号	项目名称(全称)	赛项名称	获奖情况(人次)
1	自治区职业院校技能大赛团体二等奖	工业产品数字化设计与制造	1
2	自治区职业院校技能大赛团体二等奖	工业产品数字化设计与制造	2
3	自治区职业技能大赛三等奖	现代电气控制系统安装与调试	1
4	自治区职业技能大赛二等奖	自动化生产线高职组	2
5	自治区职业技能大赛三等奖	汽车检测与维修高职组	1

数据来源：新疆石河子职业技术学院学生处

**职业能力。**为提高学生职业技能水平，学院采取“以赛促教、以赛促学、以赛促练”的方式，大力支持和鼓励学生参加全国、自治区等各种级别技能大赛。本年度，学院共有 78 名学生选手参加了 20 个赛项的各级大赛。获得自治区及兵团级一等奖 2 个，二等奖 9 个，三等奖 11 个。在全国职业院校技能大赛开展阶段，学院代表兵团参加 13 个项目比赛，中职组网络搭建、高职组工业分析检验、云计算技术与应用三个项目获得全国三等奖。2019 年，学院共计完成学生职业资格鉴定 1283 人，其中中级工 330 人，高级工 953，取得证书 1235 人，取证率为 96.3%。

表 7 2019 年全国职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛项目	类型	组别	获奖情况
1	工业分析检验	团体	高职	三等奖
2	云计算技术与应用	团体	高职	三等奖
3	网络搭建与应用	团体	高职	三等奖

表 8 2019 年自治区职业院校技能大赛获奖情况统计表

序号	参赛项目	类型	组别	获奖情况
1	建筑工程识图	团体	高职	一等奖
2	会计技能	团体	高职	一等奖
3	工业产品数字化设计与制造	团体	高职	二等奖
4	英语口语	团体	高职	二等奖
5	机电一体化设备组装与调试	团体	中职	二等奖
6	计算机网络应用	团体	高职	二等奖
7	零部件测绘与 CAD 成图技术	团体	中职	二等奖
8	建筑工程识图	团体	高职	二等奖
9	工程测量	团体	中职	二等奖
10	自动化生产线安装与调试	团体	高职	二等奖
11	网络搭建与应用	团体	中职	二等奖
12	物联网技术应用	团体	高职	三等奖
13	汽车检测与维修	团体 1	高职	三等奖
14	汽车检测与维修	团体 2	高职	三等奖
15	智慧物流作业方案设计与实施	团体	高职	三等奖
16	自动化生产线安装与调试	团体	高职	三等奖
17	工业产品数字化设计与制造	团体	高职	三等奖
18	机电一体化设备组装与调试	团体	中职	三等奖
19	福斯特-会计技能	团体	高职	三等奖
20	市场营销技能	团体 1	高职	三等奖
21	市场营销技能	团体 2	高职	三等奖
22	现代电气控制系统安装与调试	团体	高职	三等奖

数据来源：新疆石河子职业技术学院教务处

**“工匠精神”传承与培育。**学院通过多项与工匠精神相关的主题活动，借助多种隐性教育资源，让每位学生真正感受和领悟工匠精神，提升职业教育质量水平。学院先后举办“弘扬工匠精神、助力创新发展”的大师论坛——“大师面对面”讲座，开展“工匠成长—示范、引领、带

动”杨建立大师宣讲等主题活动 10 余次，从分享大师们个人成长经历到“与企业共同成长”的核心理念，充分展现了基层劳动工作者怀揣报国之梦，敢于迎接挑战，坚持精益求精，注重学习创新的工匠精神。通过形式多样活动的开展与引导，在学院营造了“崇尚技能、鼓励创新”的良好氛围，也使师生们树立在平凡的岗位上，以“匠心”赋能人生，用“创新”贡献价值的信心和决心。

#### 案例 4：学习匠心精神，传承工匠技艺

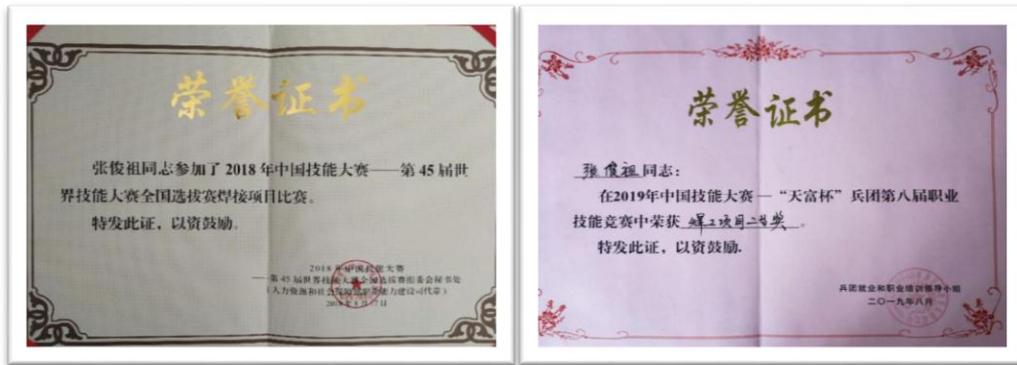
张俊祖，2015 年 9 月至 2018 年 7 月就读于新疆石河子职业技术学院焊接技术及自动化专业。在校期间，他严格遵守学院的各项规章制度，勤奋学习，踏实肯干，严于律己，积极参加各项活动，受到领导和老师的一致好评。

**学习优异，刻苦钻研。**从 2016 年 3 月开始，在焊接老师的指导下他开始接触焊接实际操作，不怕苦、不怕累，每天重复着繁重的焊接训练。他跟在老师和大师后面一招一式地看、一点一滴地学、反反复复地练、认认真真地琢磨，2016 年 6 月他代表学校参加了第七届全国有色行业技能大赛（焊接技术）高职组的比赛，并获得了个人一等奖，团体二等奖的成绩。他通过自己的努力，在各方面取得了优异的成绩，多次被学校评为“三好学生”。2017 年 11 月，经过层层筛选，他凭借自己优异的成绩及在校表现获得了 2017 学年度国家奖学金。



张俊祖同学获奖证书

**实习不放松，提升技术不停留。**为了进一步提高焊接技能水平，2017年10月，他跟随杨建立大师进入新疆天富集团开始顶岗实习，顶岗实习期间他更加努力，跟着企业里面的能工巧匠学习新的焊接方法和技能，不断请教，将学校的理论学习融于实际生产，静心沉淀自己。2018年5月，年青的他通过选拔，被确定代表兵团代参加第45届世界技能大赛全国选拔赛，经过一个月的艰苦训练，最终获得了全国第22名的好成绩。



张俊祖参加第45届世界技能大赛全国选拔赛获奖证书

**不忘初心，扎根兵团。**毕业后，他不忘恩师教诲，决心扎根兵团，服务兵团，他留在石河子天富集团水利电力工程有限责任分公司工作。2018年12月他代表公司参加了首届“天富杯”技能大赛焊接项目的比赛，获得了团体三等奖；2019年1月，他获得天富集团水利电力工程分公司“青年岗位能手”称号；2019年3月，他被新疆天富集团评为“天富百名青年”。这些荣誉的获得，与他敬业工作是密不可分的，获得了这些荣誉后的他不但没有骄傲，反而更加努力工作，在工作中不断学习、积累，努力提高自己的业务水平。2019年8月，他以天富集团职工的身份代表八师石河子市参加了2019年中国技能大赛—“天富杯”兵团第八届职业技能竞赛，获得了焊工项目个人赛第二名的好成绩。

“不骄傲，不自满，对于困难不服输”是他时刻提醒自己的座右铭。在他看来，这些都只是一个开始，相信他在今后的学习工作中会更加努力的学习匠心精神，传承工匠技艺。

**助学成长。**2018-2019年学年，学院积极实施国家资助政策，评定、办理国家奖、助学金、助学贷款、生活补贴8862人，奖助金额合计987.05万元。其中国家奖学金11人，资助金额8.8万元；国家励志奖学金188

人，资助金额 94.00 万元；国家助学金 1809 人，资助金额 596.97 万元；生源地助学贷款 199 人，资助金额 83.84 万元；义务兵学费补偿 26 人，资助金额 24.39 万元；高校生活补助 6581 人，资助金额 131.62 万元；基层就业学费代偿 48 人，资助金额 47.43 万元。

2019 年，学院设立专项资金对学院品学兼优学生进行奖励，资助家庭经济困难的学生顺利完成学业。截止 2019 年 8 月 31 日，学院共评选奖助学金 404 人，发放奖助金额共计 55.00 万元。

表 9 2018—2019 学年学生资助情况统计表

序号	资助项目名称	项目种类	资助人数	资助金额（万元）
1	国家奖学金	奖学金	11	8.80
2	国家励志奖学金	奖学金	188	94.00
3	国家助学金	助学金	1809	596.97
4	生源地贷款	助学金	199	83.84
5	义务兵学费补偿	助学金	26	24.39
6	高校生活补助	助学金	6581	131.62
7	基层就业学费代偿	助学金	48	47.43
合 计			8862	987.05

数据来源：新疆石河子职业技术学院学生处

**社团活动。**学院现共有学生社团 37 个，参加学生 4350 人。为严格工作制度，实现社团组织规范化，2019 年 4 月，对《社团联合会及社团管理办法(试行)》、《学生参与学院民主管理实施办法(试行)》、《学生代表大会制度实施办法(试行)》等办法进行了完善。持续推进“梦想杯达人秀”、文学社征文、英语演讲、志愿服务等活动。2019 年，学院志愿者服务团队与社区、养老院建立了长期性、常态化合作关系，开展以“青春梦 志愿行”、“邻里守望”、“保洁护绿”、“关爱孤寡”等主题活动。结合师市团委精神和学院西部计划志愿者要求，学院团委与东城街道马家坪社区积极联系，联合西南科技大学团委、石河子广电局访惠聚工作队、八师西部计划志愿者及学院志愿者持续推进在马家坪社

区开办“乐知科堂”。由西南科技大学研究生支教团新疆分团成员为社区小学生进行作业辅导与讲座，学院大学生艺术团和书法社志愿者为社区学生开展舞蹈、声乐、绘画、书法等课程。活动开办以来，受到了社区工作人员、学生家长的高度好评。目前，学院已有 5300 余名团员在“志愿云”完成注册并开始志愿服务活动，服务时间累积超 3 万小时。



青年志愿者服务队社区开展共建活动



志愿者在养老院开展联谊活动

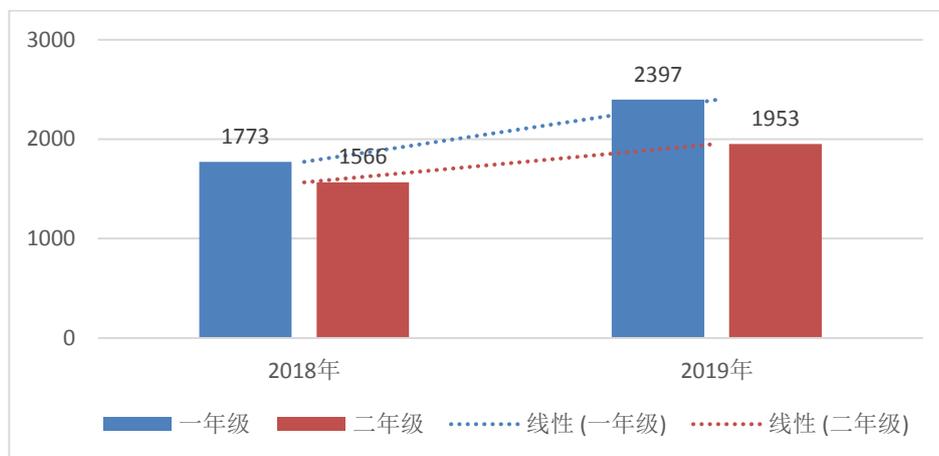


图 3 社团人数对比图（2018—2019）

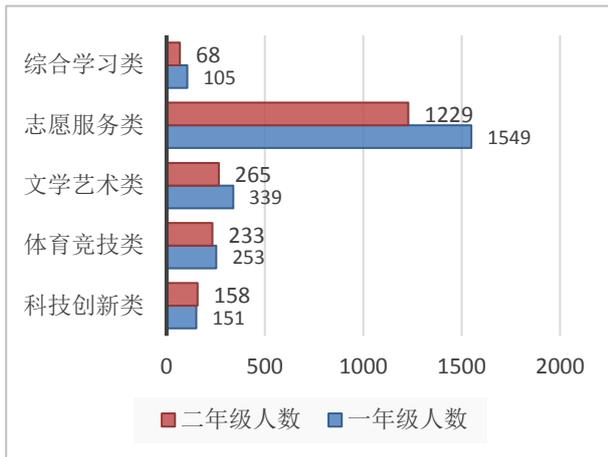


图4 在校生参加社团组织人数统计

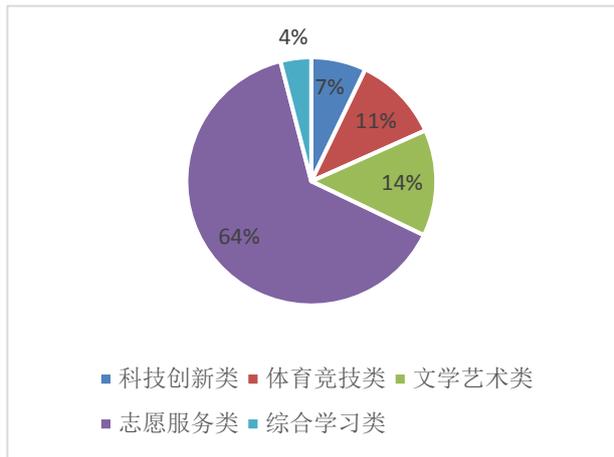


图5 学院在校生参加社团分类统计

数据来源：新疆石河子职业技术学院团委

## 1.5 创新创业

学院积极探索创新创业教育的012345教学培训模式（即0起点的通识教育→1创新创业精英（赋能）教育→2创新创业卓越（项目）培训→3创新创业超越（竞赛）集训→4创新创业孵化（论证）路演→5创新创业实战（项目落地，创办企业），通过分步实施、精准育训、育训结合、赛创一体、以赛促创，创新创业见成效，为全面提升创新创业教育水平和人才培养质量奠定了坚实的基础。

2019年9月，兵团教育局组织的高校大学生“互联网”+创新创业大赛，学院获得兵团一等奖2项，二等奖3项，三等奖4项，精准扶贫奖2项。2018年10月，学院众创空间的三个创业项目代表兵团参加了中国第五届“互联网”+大学生创新创业大赛，获得银奖，两个项目获得国家铜奖的优异成绩。

### 案例5：“育训结合，赛创一体，以赛促创”，创新创业见成效

#### 一、开展分步实施、精准育训、育训结合，以“赛创”为中心的教育培训工作

1. 新生入校后，学院按照人才培养方案，在第一学期就安排了创新创业的必修课程和选修课程。大学生创新创业社团（“双创训练营”）立即开始纳新工作，2019年加入“双创训练营”的学生有2135名，“双创训练营”积极开展“第二课堂”活

动，利用课余时间组织开展创新创业大讲堂 12 次，创新创业分享会 8 场，院长论坛 5 场，创新创业导师面对面 18 场，参加的学生有 15000 人次。第一课堂和第二课堂相互促进，相互补充，有力的促进了创新创业教育教学工作。

2. “双创训练营”通过建立学习 QQ 群，发放学习问卷，了解学生的学习需求，然后创建了五个创新创业实验班，逐步推进创新创业教育的 012345 教学培训模式，为学院的创新创业工作打下了坚实的基础。

3. 按照“双创训练营”创业导师的培训安排，2019 年 4 月份学院特地从内地请创业导师来对训练营的学生进行为期两周的创新创业培训，累积共 1125 名学生参加培训并取得了良好的培训效果。2019 年 6 月学院又邀请疆内创业导师来到学院开展了为期 10 天的创新创业分享与实践指导，受到学生们的欢迎。

4. 创业导师根据学生的学习和每个人的需求情况，在学院众创空间的 3D 打印实验室、机器人创新实验室、无人机创新实验室和 VBSE 中小企业综合训练平台、创新基础实训平台、创业基础实训平台等培训平台上对学生进行精准培训。同时，积极邀请校内外的创业导师开展大学生创业项目的竞赛辅导工作，累计辅导大学生创业项目 1126 余次。

5. 经过分步实施、精准育训、育训结合，2019 年度学院有 1530 位学生参加了学院的创新创业大赛。学院参加各级创新创业大赛项目累计 158 个。

## 二、取得的成绩

1. 兵团创新创业大赛：2019 年 9 月，学院众创空间入驻的创客、创业团队有 158 个，经过逐级选拔，共有 11 个项目代表学院参加了兵团教育局组织的“互联网”+大学生创新创业大赛，并获得兵团一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项，精准扶贫奖 2 项。

2. 国家创新创业大赛：2019 年 10 月，“智能的科技红绿灯”、“便携式多功能行李箱”、“阿达西的饕”三个项目代表兵团参加了中国第五届“互联网”+大学生创新创业大赛，其中“智能的科技红绿灯”项目获得了国家银奖，“便携式多功能行李箱”、“阿达西的饕”两个项目获得了国家铜奖的好成绩。

## 三、赛创一体、以赛促创，项目落地创办企业，创新创业见成效

1. 根据学生参加分院赛、校赛、兵团赛和国家大赛取得的成绩和大赛评委的中肯评价和建议，学院首先安排在兵团赛和国赛中获奖的项目团队加强社会调查，根据市

场需求继续完善和修改创业计划书，然后组织创业导师团队对学生的项目进行指导，经过反复修改和路演，在这些项目中选择优秀的项目，由学院提供免租金的商业用房进行创办企业。今年已经有 6 家大赛项目落地创办了企业，并开始运营，取得较好的经济效益。

2. 对落选项目再进行培育和孵化，经过指导培训后，再次参加第二年的创新创业大赛，然后进行循环遴选，最后创办企业。

## 1.6 校园文化

学院在多年办学实践中始终高度重视校园文化建设，确立了“以兵团精神修德铸魂，以工匠精神强能善技，以传统文化植根塑形，为维稳戍边培养人才”的校园核心文化理念。学院始终以兵团精神为引领，结合发展实际，将校园文化和人才培养目标有机融合，有效融合中华优秀传统文化和社会主义先进文化，引导广大师生形成良好的道德情操、树立正确的价值观念，推动校园文化健康和谐发展，从而达到以文化人、以文育人，达到立德树人的目的。

### 案例 6：弘扬传统文化，激发爱国热情

学校始终高度重视优秀传统文化对于校园文化的“文化植根”“文化塑形”作用，深入挖掘各种传统节日的文化内涵，清明节祭扫烈士陵园缅怀先烈，端午节了解民俗感念先人忧国忧民情怀，中秋节诵读经典送祝福庆团圆，重阳节孝亲爱亲敬老抚老等等，发挥传统节日的思想熏陶和文化教育作用。在中职学生中开展“弟子规”的诵读和讲座，在全院师生中开设“国学大讲堂”，邀请石河子大学中文系教授讲述中华传统诗词，请石河子市书法家协会专家讲述书法艺术，开设诗词鉴赏、书法艺术、古典文学名著赏析选修课，开展优秀传统文化相关的各种比赛，种种优秀传统文化的弘扬和传承活动，坚定了文化自信，为校园文化发展提供了丰厚的滋养。丰富的传统文化土壤终将结出丰硕成果，学院获得兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛一等奖 37 项、二等奖 49 项、三等奖 64 项，连续四年获得“突出贡献奖”“优秀组织奖”，通过各种润物无声的中华优秀传统文化活动，增强师生的文化自信和价值观自信，涵养激发了师生的爱国主义情怀。

## 案例 7：弘扬兵团精神，诠释爱国行动

学校的原创话剧《大漠无悔》，展示了兵团老一辈军垦战士“铸剑为犁、人进沙退”的信心与斗志，用双手建造一座军垦新城的艰辛，先后荣获全国第四届大学生艺术展演活动艺术表演类节目戏剧二等奖、兵团第四届大学生艺术展演活动舞台类二等奖。2018-2019年，学校又陆续创作出《大漠无悔》系列情景剧二《绿色的眷恋》和《大漠无悔》系列情景剧三《同一个梦想》。《绿色的眷恋》讲述了军垦二代们开荒造林将军垦新城石河子建设成为拥有“国家森林城市”“国家园林城市”“首届全国人居环境奖”等荣誉称号的美丽家园的感人故事。《同一个梦想》讲述了老、中、青三代学院人为职业教育发展从筚路蓝缕到桃李天下的艰辛历程，系列剧多次在各种大型活动中演出，得到了社会各界的一致好评。《大漠无悔》系列剧作为学校校园文化传播保留剧目，作为弘扬学院核心理念和校园文化建设的品牌，不断挖掘新材料、新故事，继续创作传承和弘扬兵团文化、兵团精神的优秀剧目，以喜闻乐见的方式将兵团文化、兵团精神在青年学子中一代代传承下去。

## 案例 8：彰显军人精神，吃苦守纪强化兵的意识

作为兵团高校，学校深刻认识到维稳戍边是中央赋予兵团的神圣使命，也是兵团的立身之基和价值所在。落实到学校校园文化层面就是把彰显军人精神，发挥组织优势和动员能力，培养师生能吃苦、守纪律、敢担当的精神品格作为强化兵的意识的重要举措。

**成立士官学院，强化兵的意识。**2017年学院经过积极申报成为定向培养直招士官的职业院校。学院利用兵团红色资源熏陶激励士官生，在宿舍走廊、楼梯、教室，悬挂军队英模挂像、社会主义核心价值观宣传挂图和口号标语，使之成为推动士官生成才的精神动力；通过护旗升旗、军体拳训练、棍术训练等活动，提升了凝聚力和战斗力；参与舞台剧《大漠无悔》、电视剧《当祖国需要我的时候》演出，定期组织观看红色题材教育影片，打通一条培育忠诚品质的特色链路，帮助士官生熔铸忠诚初心、熏陶忠诚情怀、打好忠诚底色。军事化管理和军政文化影响和带动了学院管理水平的全面提升，成为学院文化建设的一道靓丽风景。

**发挥组织优势，争做吃苦模范。**为拓展学院校园文化中组织纪律影响力，志愿者为新疆国际旅游节、兵团新建创新发展论坛等大型活动提供志愿服务，规范、谦虚、高品质的服务，以及志愿者展现的军垦战士的气质，不仅给国内外嘉宾留下了深刻的

印象，也以自身实际行动传承了兵团文化，为兵团文化的广泛传播做出了卓越贡献。2019年，学院教职工积极主动利用专业技术优势申请加入新疆陆军预备役步兵师预备役，组成了40人的通用车辆维修连，20人的特种车辆维修排，20人的旋翼机侦察排，展现出对国防建设的主人翁意识和对军队全面建设的大力支持。

**落实军民融合，提升大局服务。**以士官学院人才培养特色为基础，深入贯彻落实军民融合国家战略，广泛推进与区域教育、经济、文化的社会发展体系的融合发展。按照上级党委的安排部署，学院士官生充分发挥军事技能特长，勇挑重担、迎难而上，完成市区十余所义务教育阶段学校开展3050名学生入学国防教育和军事训练工作；圆满完成学院2018级高、中职新生国防教育与入学军训任务十余次，训练人数3000人；33名师生南疆对口支援院校开展为期13天近400名学生的“一帮一”结对帮建组训工作。士官生充分彰显“兵”属性的进程中，发挥兵团维稳戍边的看家本领，展现新时代履行兵团职责使命新作为。

## 2 教学改革

### 2.1 专业建设

截止2019年8月31日，学院共有专业59个，分布在生物与化工大类、食品药品与粮食大类、装备制造大类、电子信息大类、轻工纺织大类、财经商贸大类、现代装备技术大类、能源动力与材料、土建、公共服务等15个一级学科大类。专业分布在一产专业3个，二产专业39个，三产专业17个。至“十三五”中期，新开设物联网应用技术、道路桥梁工程技术、电子商务技术、移动通信技术、幼儿发展与健康管理等15个与自治区、兵团、师市产业体系联系紧密的专业。已建成5个国家级、1个兵团级重点专业，2个国家级、2个兵团级、1个院级现代学徒制专业。2018年9月1日至2019年8月31日，学院新增专业5个，其中2018年新增食品质量与安全、广播影视节目制作2个专业，2019年5月新增（高职扩招专业）烹调工艺与营养、人力资源管理、石油工程技术3个专业。

按照关于《转发〈教育部关于职业院校专业人才培养方案制定关于实施工作的指导意见〉的通知》（兵教办发[2019]40号）文件要求，对59个高职专业人才培养方案进行了修订。自2019年秋季学期开始，学院的2019级入学新生实施本次新修订的专业人才培养方案。

## 2.2 教学资源

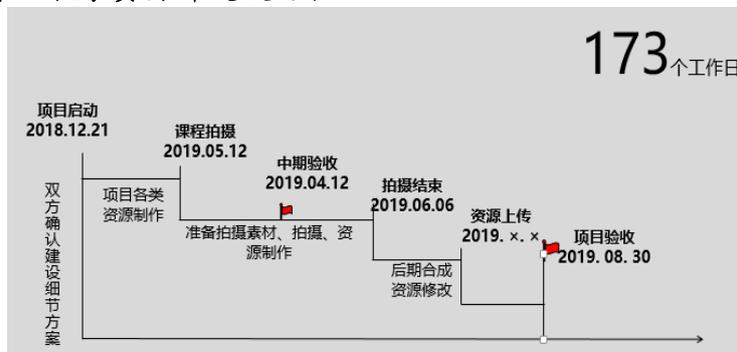
**课程资源。**各专业积极与企业对接，联合修订人才培养方案，以适应企业生产和产业发展需要。在人才培养方案的修订中，加大理论+实践课程的比例，理论+实践课程门数从2013年的155门上升到360门，增长132.3%。2018-2019学年在校班级共开设课程725门，其中理论课程220门，理论+实践课程343门，实践课程182门；公共课程53门，专业基础课250门，专业课443门，专业课程和专业基础课程占总课程的95.59%。学院教学总学时为129788学时，单纯性实训实践课程54116学时（占教学总学时的41.7%），实践+理论课程53197学时（占教学总学时的40.99%），理论课程22475学时（占教学总学时的17.32%），在课程设置上侧重于学生实践能力的培养。目前，学院已建成国家级精品课程1门，省部级精品课程12门，院级精品课程119门，在线选修课程43门，网络课程96门。

学院与杨凌职业技术学院等14所职业院校合作，参与申报食品营养与检测技术专业国家级教学资源库建设；与内蒙古机电职业技术学院合作，参与申报电气工程自动化技术国家级教学资源库建设，上述两个项目2018年已被国家教育部批准，实现学院国家级教学资源库项目为零的突破性进展。积极参与芜湖职业技术学院主持的安徽省食品生物技术专业教学资源库建设，主持焙烤食品加工技术课程建设，牵头建设会计专业兵团级（省级）教学资源库建设项目，该项目已通过省级验收。

## 案例 9：会计专业教学资源库建设案例

新疆石河子职业技术学院兵团会计专业教学资源库经过两年的建设于 2019 年完成建设通过省级验收。

### 一、会计专业教学资源库建设历程



### 二、会计专业教学资源库建设内容

课程名称 资源类别	财务会计		成本会计		企业纳税实务		会计电算化		会计基础	
	标准	完成	标准	完成	标准	完成	标准	完成	标准	完成
电子校本教材 (本)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
真人微课 (个)	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
动画微课 (个)	15	15	15	15	16	16	15	15	15	15
教学PPT (套)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
习题及答案 (套)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
思维导图 (张)	50	69	30	37	50	50	30	35	50	50
教学设计 (个)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
拓展素材 (个)	100	111	100	104	100	104	100	145	100	678

会计专业教学资源库具体建设内容如下：

1. 建设专业资源库。主要建设普适性可拓展的人才培养方案及会计的职业标准、岗位职责、职业岗位证书。

2. 课程教学资源，以课程建设方案和课程实施方案为依据，建设会计基础、财务会计、成本会计、企业纳税实务、会计电算化 5 门课程。收集和编写课程资源库的各种素材，主要包括以下内容：教材讲义、电子课件、任务演示库、教学全程录像、课程教学指导资源、试题库、音频视频库、职业资格考试题库。并将会计职业资格证书与课程的教学内容深度融合。

3. 建设应用资源库。建立虚拟的实训平台、能力测试平台和视屏教学平台将教、学、做融为一体，提高综合职业能力。建立资源素材库。

4. 建立资源素材库，为课程教学服务。主要建设文本库、图片库、音频视频库、动画库、案例库、票证账表库、政策法规库、职业考试培训库。

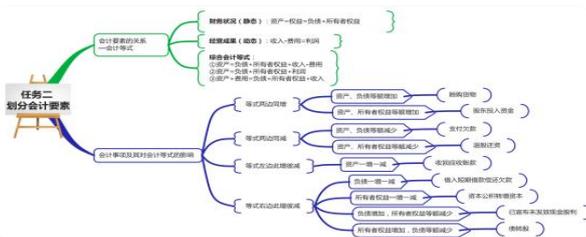
5. 建立行企信息资源库。建立制造业、商品流通业、服务业、施工企业等典型企业的数据库，将企业的数据库打包储存，为教师进行仿真实训及各种教学案例设计提供资源。

### 三、会计专业教学资源库特色

1. 电子教材立体丰富、及时更新、在线使用。
2. 微课场景化、信息化、实务化。



3. 动画清晰、直观、有趣。
4. 教学 PPT 贴合教学、贴合实务、灵活运用。
5. 思维导图简单高效，提纲挈领、思维引领。



6. 习题集题型丰富、巩固知识、效果反馈。
7. 课程教学设计范例完善教学环节、优化课程设计、打造立体化课堂。
8. 教学拓展素材全方位学习、多角度探索、与实际链接。

### 四、会计专业教学资源库建设成效

1. 缩小不同职业院校人才培养水平差距，整体提高全国会计专业职业教育水平。为职业院校的人才培养、专业建设、课程建设、教改科研提供人才培养方案、课程建设方案、课程实施方案、典型示范教学录像等可供借鉴的指导性资源。

2. 有效提高教师和学习者的教育质量，增加社会整体资源效益为在校学生、在岗职工和社会人士提供自主学习、终身学习的学习性资源，实现社会整体资源效益。

3. 根本解决财会专业实习实训难的问题，提高学生的综合职业能力。通过开放式管理，可为职业院校师生提供集职业认知、职业判断、业务处理、实务操作、评价反馈、教学管理为一体的教学服务。

4. 有效拓展学生就业创业空间，提高就业质量。

## 案例 10：理实融合，架起学习与实践的桥梁

理实融合的《建筑识图与构造认识实训》课程是采用建筑模型的教学方式，并结合施工现场的第二课堂，充分调动学生积极探索、努力认知的兴趣，通过“实践-认识-实践”的方式达到学以致用、知行合一的效果。

学校课堂教学配合建筑模型的演示讲解，学生通过观察、触摸、测量模型等手段，更直观的熟知建筑物的构造情况，使枯燥的想象变成了有趣的体验，培养了学生的空间想象能力；其次企业专家和教师利用施工蓝图与施工现场实物进行对照，以及对工程现场的规范管理和构筑物施工过程的进一步了解，从而增加学生的建筑构造认知能力以及责任意识。学生结合模型展示及工程建筑实物，查阅相关国家规范图集，通过团队合作讨论，绘制构造详图。



模型理论讲解



施工现场安全教育

通过理实融合的教学方式，既解决了学生因建筑构造节点内容复杂抽象、空间想象能力不足的等问题，又能使学生更好的掌握专业知识，提高学生的工程实践能力和创新能力，还强化了学生的责任意识，体会了岗位工作状态，架起了学习与实践之间的桥梁。



工业厂房认知



工字型柱认知

**实训基地。**近3年，学院多方筹措资金，不断加大实验实训投入力度，新增实验实训室，极大地满足了各专业学生日常教学所开设的各项实验实训课程的需要，学生的职业技能操作水平有了明显提升。2019年，新增设备207.25万元，校内实训基地设备总值5930.11万元，设备总数3907台件，实验实训室个数73个，实验室使用面积34370.5m<sup>2</sup>，工位3129个。

与学院密切合作的校外实训企业有69家。主要有新疆广汇热力有限公司、特变电工新能源股份有限公司、乌鲁木齐市友好热力有限公司、新疆天富集团有限责任公司等企业。2019年，校企合作实训基地共接收高职顶岗实习生1316人，涉及教学班级56个，中职顶岗实习生586人，涉及教学班级20个。

### 2.3 教师队伍

2019年，教师总数378人，其中专任教师323人，校内兼课教师22人，校外兼职教师31人，校外兼课教师2人。按照评估指标折算410.45人，学院教师生师比达到了16.03:1。

**专任教师。**专任教师中，取得硕士学位 113 人，占专任教师总数的 34.98%。教师中具有副高以上职称教师 77 人，中级职称教师 114 人，初级职称教师 35 人。

2019 年，为促进专任教师教学能力提升，学院设立“二级赛制”即分院初赛、学院选拔赛，充分发挥教师的教学能力和团队精神，经过层层选拔进入兵团职业院校教师教学能力大赛和全国职业院校教师教学能力大赛，并取得了优异成绩，获奖情况如下表所示。

表 11 2019 年教师教学能力大赛获奖统计

序号	项目名称	级别	获奖教师	名次
1	专业课程	省级	卡米来 杨静静 傅冬	一等奖
2	专业课程	省级	尹君 张海轮 刘璐	二等奖
3	公共基础课程	省级	邬美林 徐海霞 韩冬梅	二等奖
4	专业课程	省级	姜黎 张秋霞 刘巧芝	三等奖
5	专业课程	省级	郭健 张唯 李海军	三等奖

数据来源：新疆石河子职业技术学院科研处

**专业教学团队。**目前，学院共建成 6 个专业教学团队和 4 个专业“双导师”教学团队，并建立陈学庚院士指导站，他的博士团队与学院教师共同组建了农业机械应用技术专业教学团队。成立马光辉焊接大师工作室指导焊接专业教学团队建设，聘请全国技术能手、新疆维吾尔自治区劳动模范焊接大师杨建立作为学院外聘教师，形成由校企共同组建的焊接专业教学团队。大师工作室建设期内，团队成员们用丰富成果凝聚成学院改革发展永恒神韵。全体成员尽心尽智，指导学生技能竞赛，取得优异成绩。其中由焊接专业教学团队指导的张俊祖同学在第 45 届世界技能大赛全国选拔赛（焊接技术）取得第 2 名的好成绩。

**“双师型”队伍建设。**学院坚持“培养与引进相结合、校内培养与校外实践相结合、学历提高与专项培训相结合”的原则，每年拿出专项经费，积极鼓励教师参加国内访学、访问、培训、社会实践，不断加大

“双师型”教师队伍的建设力度，扎实开展国家级和省级师资培训工作，确保五年内所有教师都能至少培训一次，参加社会实践6个月以上。利用马光辉和杨建立两位大师工作室对专业教师开展学术交流研讨会，分享生产一线的科技创新成果。目前学院“双师型”教师占专任教师总数比例已达到55.42%。

**人才发展。**2019年，学院1名教师获兵团英才第二层次培养人选；1名教师获得全国“优秀教师”光荣称号；1名教师获兵团优秀党务工作者；学院于2019年3月派遣5名管理干部、骨干教师赴阿克苏地区中等职业技术学校支援帮扶，圆满完成项目任务。学院获批师市“青蓝工程”（第三期）人才专项资金和“智慧学习工厂”高新技术人才平台建设项目，2019年有8名新入职教师纳入师市高层次人才引进计划，近三年累计20名教师获得此项计划支持。

### **案例 11：全国优秀教师—张敏**

张敏，女，回族，1979年12月出生，2001年加入中国共产党，2003年本科毕业，2010年取得思想政治教育硕士学位。她多次被评为学院优秀教师、优秀党员、优秀党务工作者、优秀中层干部等荣誉称号；2016年、2017年先后荣获“师市优秀共产党员”、“师市优秀教师”荣誉称号；2018年8月被评为师市第16批拔尖人才。2019年9月荣获“全国优秀教师”荣誉称号。

**教育“情”为本，育人先育己。**作为一名思政教师，她牢记习近平总书记对办好思政课提出的新要求 and 新时代教师的四种责任。“感人心者莫先乎情”，她用强烈的责任感、使命感、人格魅力、道德风范和自己的知识经历，去教育和影响每一位学生，无条件地爱每一个学生，深受学生喜爱。她用爱心激活学生们的求知欲望，用真情做与学生共成长的追梦人，用躬亲实践的责任使命和率先垂范的榜样力量，感召学生，自我奋进。她认真上好每一堂思政课，教育引导学生树立远大理想，传承红色基因，把励志报国、实干奋斗扎根到学生心中。

作为一名就业指导老师，她撒播百般爱心，用耐心书写责任。她认真为各族学生提供系统规范、扎实有效地就业指导。课余时间，常常看到她为前来咨询的学生提供

就业指导和心理辅导，常常听说她为了一个困难就业学生联系多家单位直到他们有了心仪的工作。

**教育“心”为本，钻研需潜心。**她努力钻研专业知识，不断更新教育教学理念，改进教学方法，时刻关注学科领域的理论热点和最新理论成果，她不断推动思想政治理论课的改革创新，根据高职大学生思想状况特点和要求，及时调整教学方式，让学生真正将思政教育带来的影响内化于心、外化于行。

她奋斗在职业教育的沃土上，孜孜不倦耕耘，笔耕不辍科研，先后取得创业课程师资证书、心理咨询师二级证书，近四年主编高职规划教材4本、副主编教材2本；主持、参与各级课题6项；在各类各级期刊杂志上公开发表论文8篇，其中1篇被CPCI数据库收录；申请、参与实用型专利2项。

她打造德育信息化团队，带领团队连续三年参加各类比赛并取得优异成绩。在青蓝工程活动中，与年轻老师结为师徒，充分发挥老教师传、帮、带的积极作用，师徒互动，共同提高。2016年张敏老师以第1名成绩获得兵团“思政教学能手”称号，同年组建团队担任主讲参加信息化课堂教学比赛，分别获得学院一等奖、兵团一等奖和国家三等奖的好成绩。

张敏老师凭着一颗热忱、执着的心追求着为人师表的快乐与成功，无论是平静、辛苦、付出、荣誉，她都依然那么坚定从容，如胡杨一般扎根教育事业，用不懈的努力书写着她对职业教育的热爱，用无悔的奉献践行了一名党员教师对自己职责的承诺！

## 2.4 产教融合

2019年，学院继续发挥“校企合作委员会”作用，推进校企深度合作。同时，成立“校企联合教学委员会”，共同制订学生实习方案和培训计划，安排学生顶岗实习和毕业设计等任务和内容，管理和规范应用型人才培养的全过程。

与新疆众和股份有限公司，新疆天业（集团）有限公司、新疆新特新能源股份有限公司、新疆大全新能源股份有限公司合作开展《化工专业》人才培养方案修订与毕业生论证会。由就业指导中心牵头，与乌鲁

木齐泰和食品有限公司紧密合作谋发展，企业与轻纺化工分院已签订《产教融合校企合作协议书》，启动校企合办工厂，签订“泰和食品班”冠名班。

与新疆众和股份有限公司开展“现代学徒制”技术技能人才培养。围绕岗位用人标准共同制定专业人才培养方案，实现校企协同育人模式。共同组建机电一体化技术、电气自动化、应用化工技术专业培养班级，每个专业人数不少于40人，开展全日制高职“现代学徒制”培养，学制3年。2019年，众合公司接收学院实习生380余人次。同时，与学校联合开展招生，实现招生即招工，共同组建“二元制”班级。

利用中兴通讯ICT创新基地专业人才优势和设备优势，共同面向当地企业、政府和事业单位开展4项技能服务：技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务（含技术培训、技术中介）及市场推广，既服务和回报企业，又培养教师的研发能力，让学生在真实的项目中求知进步。

2019年4月，学院与京东集团签订战略合作协议，确立了基本的合作意向，包括建设产教融合实训基地，构建适应企业和市场的课程体系等内容。充分发挥校企双方优势资源，结合行业区域经济发展现状，依据企业人才需求与专业岗位实际，借助京东在电商、物流领域的资源，在人才培养、技术创新、服务社会等方面快速提升，从而提高人才培养质量和就业质量、提升师资队伍教学和科研能力、提高服务经济社会的能力。

### **案例 12：校企合作深度融合 双元育人新征程**

2016年，学院创建“教育部-中兴通讯ICT行业创新基地”，校企双方共建了“中兴通讯电信学院”，经过这三年校企合作，已形成由院方教师、企业技术讲师、课程专家组成的中兴通讯电信学院师资团队，理论实践双纲并举的《中兴学院课程教学计划》，建立了“文化基础平台+专业技能模块+职业资格证书”课程体系构建专业课程体系，在教学内容和学生的教育管理上都渗透了“企业元素”，通过开展项目教学、

案例教学、场景教学、岗位教学、线上教学，增强了教学的实践性和针对性，同时，实施“学院评价 + 企业评价 + 学生评价”的三位一体评价模式，从整体上保证技能人才培养的同步更新需求。2019 年学生高质量就业，校企合作积极探索 1+X 证书培训，在双元育人上见成效。

**校企合作专业学生优质就业。**推动产教融合有效实施，有力促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，加速新旧动能转换构建起人才培养新高地。驻校工程师联合 ICT 行业优质企业共同推进应用型人才就业工作，邀请 ICT 行业优质企业来学校进行招聘宣讲，为校企合作专业学生提供优质岗位。2016 级、2017 级 300 多名毕业生已全部安排就业，绝大多数学生在中兴、华为等 ICT 产业链工作，服务于新疆本地信息化建设，薪资普遍高于其他专业，得到学生的一致认可和好评。



2019 立昂技术股份有限公司招聘宣讲现场

**全国技能大赛喜获佳绩。**充分展示职业教育改革发展的丰硕成果，集中展现职业院校师生的风采，促进职业院校与行业企业的产教结合，更好地为当地经济建设和社会发展服务。校企双方通过组建学生专业兴趣小组、创新创业技术中心，共同培训优秀学生参加全国职业技能大赛，本年度制定完备大赛培训方案，有计划有组织的开展培训，利用云计算机房进行实训演练，经过双方将近大半年的不懈努力，喜获佳绩。2019 年 6 月，校企合作专业学生蔡宝琦和董梦龙同学在《云计算技术与应用》赛项中取得全国三等奖的好成绩，校企深度融合办学极大提高学生综合素质和就业竞争力。

**校企联合开展 1+X 证书培训。**国务院启动 1+X 证书制度试点工作，学院作为第一批 1+X 证书试点单位，为提高就业创业本领，促进高质量就业，学院依据现有条件及师资、学生情况，于 2019 年 10 月 9 日申请 1+X 试点 web 前端考点和《云计算平台运维与开发》考点，建设针对 web 前端开发职业技能等级证书考核要求的场地、设施

设备等条件。信息工程分院组建了由有分院专业教师+企业专家组成的 web 前端开发教学团队，校企双方积极制定培训方案，联合培训学生 1+X 中级认证，对申报学生开展为期一个月的集中实训，有效提高 1+X 认证考试通过率。校企双方根据此次认证考试内容，吸纳企业方 OBE 成果导向教育理念联合修订 2019 年教学计划，为以后 1+X 认证打下坚实的基础。

**借助线上教学平台提高教学质量。**坚持知行合一、工学结合，健全专业教学资源库。企业方建设经世优学平台，经过日常教学不断积累的视频课程资源库，通过在线直播平台，同步上传至云端平台在线发布，供师生进行在线教研和学习。还可通过经世优学平台布置在线作业，在线考试，发布线上满意度调查，线上线下有机结合，加强授课的互动。借助平台优化教学资源和学习方式，提高授课效率，得到学生的一致好评。

## 2.5 中国特色现代学徒制

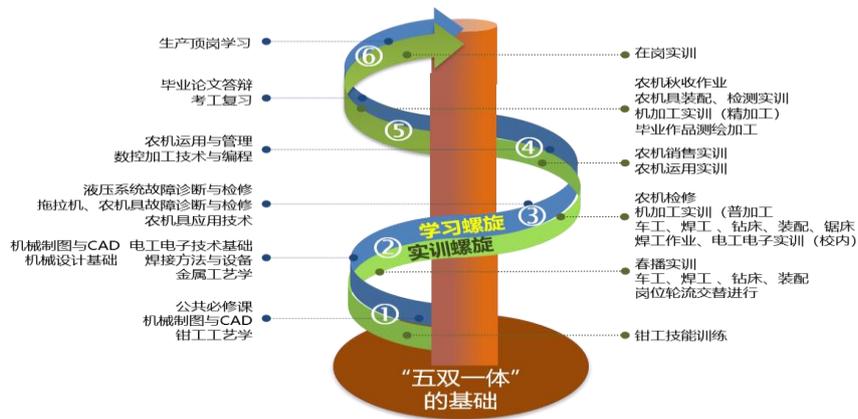
学院是教育部首批现代学徒制试点单位，于 2019 年 10 月通过验收。在具体实施过程中，实行“以点带面”，以农业机械应用技术和热能动力设备与应用专业 2 个国家级现代学徒制试点的成功经验为示范，为学院建筑工程技术、食品加工技术和高星级酒店管理等专业在现代学徒制人才培养方案、双导师团队建设、特色课程体系构建、理实交替、多轮多岗的工学结合等方面提供了参考模式。2019 年至今，学院先后与新疆广汇热力公司、新疆中泰化学集团、新疆众和股份有限公司、新疆北山柒号餐饮集团等企业签订现代学徒制培养协议。

### 案例 13：校企深度合作 实施中国特色现代学徒制

农业机械应用技术和热能动力设备与应用 2 个专业是国家级现代学徒制试点专业。于 2019 年 10 月通过验收，2 个专业分别与新疆科神农机装备有限公司（以下简称科神公司）、新疆广汇热力公司（以下简称广汇热力）合作，从以上两个方面开展现代学徒制人才培养工作。

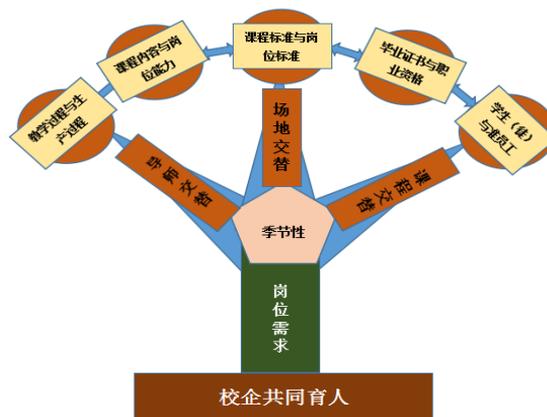
**创新人才培养模式。**农业机械应用技术专业以科神公司作为制试点的主体企业，积极探索 1+N 个企业模式。在科神公司的协助下，学生到宏基农机服务专业合作社、

康旺农机专业合作社和铁牛农机专业合作社等企业开展春播、秋收以及农机冬季的保养与维护实习实训，形成科神公司制造的农机制造、农机销售及售后服务的全链条轮岗学习，农业装备应用技术专业打破传统的六学期制，校企共同凝练出现代学徒制“五双一体，双螺旋提升”人才培养模式。



“五双一体，双螺旋提升”人才培养模式

热能动力设备应用专业构建了“1135 分段交替”现代学徒制人才培养模式，即根据企业岗位需求，在时间上打破传统学期制，以供暖季节性为特点，将学生（徒）三年学习划分为7个阶段，以岗位需求为“1”个主线、季节性交替为“1”个特点，采用“3 交替”的人才培养方式，达到“5 对接”的人才培养目标。



“1135 分段交替”人才培养模式

**课程标准全面修订。**在修订课程标准的过程中，针对专家提出“应进一步完善体现现代学徒制特点的人才培养教学标准、课程标准、岗位标准、质量标准等”的意见，农业装备应用技术、热能动力设备与应用专业两个专业的双导师教学团队，认真研读现代学徒制有关文件，领会现代学徒制的特点，分析了合作企业科神公司、银丰公司、

广汇热力公司的现代学徒工作岗位，校企共同制定和完善了 2 个专业的培养方案、9 个岗位标准、14 个课程标准。



“六阶段学训交替，五岗位能力进阶”课程体系

农业装备应用技术专业校企合作共同完善了农机修理工、农机操作工、农机销售、农机管理、农机制造岗位的 5 个岗位标准，构建了基于学徒岗位标准的“六阶段学训交替，五岗位能力进阶”课程体系，《农机运用与管理》《农机具应用技术》《拖拉机、农机具故障诊断与检修》等 8 门核心课程的课程标准。

热能动力设备与应用专业完善了司炉工、锅炉检修工、换热站值班员、水化员 4 个岗位的岗位标准和《锅炉设备及运行》、《锅炉安装检修技术》、《热工仪表与自动化技术》、《管道施工技术》、《供热工程》、《锅炉水处理技术》等 6 门核心课程的课程标准，使学生（徒）学习的内容靶向明确，实现学生（徒）岗位的零距离对接。



广汇热力公司现代学徒制岗位的课程体系

2015年“科神农机班”首次招生招工43人,在科神公司等合作企业就业率为100%。2015年“广汇热动班”校企联合招生招工51人,在广汇热力公司等合作企业就业率为100%。2018年学院与广汇热力公司、科神公司等继续开展现代学徒制人才培养试点工作。2019年学院与广汇热力公司又签订了100人的现代学徒制合作协议,专业也从热能动力设备与应用拓展到电气自动化技术、机电一体化等专业。

## 2.6 “1+X”证书试点

“1+X”证书制度试点工作开展以来,学院成立了以院长为组长,相关处室、分院为成员的“1+X”证书试点领导小组,由教务处具体负责“1+X”证书制度试点的组织协调工作,制定了相关职责和制度,落实工作。各项目相关分院成立了由分院院长为组长,专业带头人、骨干教师和企业技术人员组成的项目小组,将试点的内容和标准融入到相关课程。在试点工作中学院申报第一批试点项目4个,第二批试点项目3个,参加人数共计410人。

表12 学院参加“1+X”证书试点情况统计表

序号	项目	参加人数
第一批试点	物流管理相关证书(中级)	50
	Web前端开发(中级)50人	50
	建筑信息模型BIM(中级)	80
	汽车运用与维修(中级)	50
第二批试点	网店运营推广	30
	智能财税	90
	云计算平台运维	30

数据来源:新疆石河子职业技术学院教务处

自项目申报以来,学院对相关专业人才培养方案进行了修订,修订后的人才培养方案充分体现了国家专业标准和对“X证书”的职业能力要求。根据人才培养的需要对教材进行重新筛选,在各类教研活动,将探索“X证书”标准、相关培训内容融入教学改革实践。鼓励专业教师参加试点项目职业技能等级标准宣贯会、师资能力提升研修班、考点申报考务培训等各类学习活动。目前学院共参加各类会议培训10余人次,参加

培训教师 20 多人。截至 2019 年 12 月，学院 210 名学生已完成物流管理、Web 前端技开发、汽车检测维修等 3 个项目的试点考试。

## 2.7 科研创新

**措施落实。**学院科研实力逐步增强，教师科研能力逐步提升。第一，校内外联动，提升学院教师科研软实力。一方面积极组织学院教师学习职业教育科研发展方向，另一方面，邀请校内外科研专家来学院培训和指导，理清职业教育发展变革与机遇，立足学院自身实际和特点，精准规划科研研究目标和方法；第二，聚焦学院发展规划，阶梯式培养科研项目申报。从院本课题起步，设立院级重点课题、一般课题、青年课题和培育课题；结合职业教育发展大格局，纵深拔高课题质量，向厅局、兵团级和国家级科研项目逐层推进。尤为重视青年教师科研项目的培训和指导，大大提高了青年教师参与课题研究的积极性。

**科研成果。**2019 年共立项科研课题 15 项，其中省级课题 1 项，厅局级，市级以上课题 2 项，院级课题 12 项，科研课题结题有 28 项，其中国家级课题结题 1 项，省（兵团）级课题结题 2 项，院级课题结题 24 项，其他课题结题 1 项。2019 年学院教师共发表论文 157 篇，其中四大检索 1 篇，全国中文核心期刊 13 篇。出版专著 2 部，获得专利 22 项，计算机软件著作权 10 项。与 2018 年科研成果对比情况如下图所示：

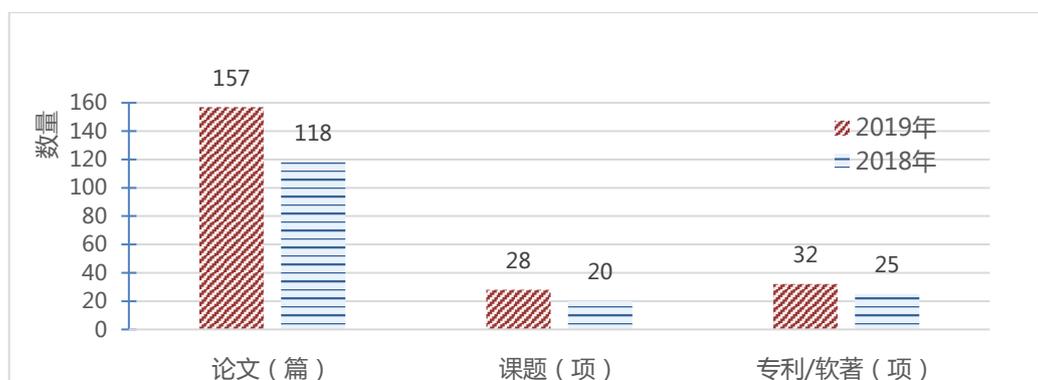


图 6 2019 年与 2018 年科研成果情况对比图

数据来源：新疆石河子职业技术学院科研处

## 2.8 教学信息化

学院根据自身特色，积极探索“互联网+教育”新模式，积极推动信息技术与教育教学的深度融合、高职教育与开放教育的深度融合，采用“线上自主学习、线下面授辅导”和“线上虚拟仿真、线下实体实训”的“混合式”教学模式；通过线上课程辅导教师和线下任课教师相结合，提升学习支持服务能力。形成校内自主开发网络课程+网络资源课程的课程资源模式，极大方便了学生的自主学习。

截止 2019 年 8 月，学院共验收 71 门网络在线课程，对 25 门课程进行了混合式教学改革立项并建设。学生通过线上视频点播、阅读教材、在线自主学习、课程论坛，线下参与课堂讨论、课堂点评、面授辅导、实践技能练习、教师线上线下辅导答疑等形式，完成课程学习任务。与北京尔雅公司合作，开展公共选修课网络化课程和线上线下混合式教学模式改革，2018-2019 学年，共有 4647 名学生完成了 53 门尔雅选修课程学习，总选课量为 10300 人次，人均选课量是 2.22 门。

## 3 政策保障

### 3.1 政策引导

2019 年，《兵团办公厅关于印发新疆生产建设兵团职业技能提升行动实施方案》（新兵办发{2016}46 号）中明确提出“推进产教融合、校企合作，实现学校培养与企业用人的有效衔接。”师市在《关于印发〈第八师石河子市内职业技能提升行动实施细则（2019-2021 年）〉的通知》（师市办发[2019]56 号）中明确指出：“支持职业院校开展补贴性培训，扩大面向职工、就业重点群体和贫困劳动力的培训规模。在院校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度试点工作。在核定职业院校绩效工资总量时，可向承担职业技能培训工作的单位倾斜。”一系列相关政策

的出台，为学院职业教育事业发展提供了政策保障，也对学院具体工作的开展提出了新的要求，带来了新的机遇。

### 3.2 制度保障

2019年，学院坚持落实各类规章制度的“留”“废”“改”“立”的原则，依据教育部下发高校党委常委会和校长办公会议事规则示范文本要求，重新审议并通过了《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》，重新修订《新疆石河子职业技术学院科研奖励办法》，对《学院管理绩效奖分配方案》、《招生核算兑现方案》进行充分讨论，不断完善细化校内各类规章制度，重点突出了细化了现代学徒制全面推广的方面的规章制度12项，新建了“1+X”证书试点方面的规章制度6项，制定并修改完善了高职、中职职称评审方面的规章制度4项，规范校内节能减排规章制度8项等内容，使教学、学生、后勤、安全、教科研、人事、财务、资产管理制度更加健全完善。

### 3.3 专项实施

**高水平职业院校建设。**2019年，依据《国家职业教育改革实施方案》《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》等系列重要指导性文件精神，学院在前期优质院校建设、专业群建设的基础上，正式启动高水平院校建设工作。结合区域经济需求和产业优化升级，将食品加工技术专业群、机电排灌工程技术专业群确定为重点建设专业群。在具体实施过程中，以专业群对接产业链，将搭建教师发展平台、产教融合平台、创新服务平台等作为主要内容，将高水平建设目标列入学院重点任务全面深入推进。

**现代职业教育质量提升计划。**2019年，学院完成上年度立项的汽车检验与维修实训室建设项目、机械制造与自动化实训设备购置2个项目，基本完成数字化校园建设项目。本年度，新申报现代职业教育质量提升计划项目3个，分别是BIM创新创业虚拟仿真实训基地建设项目、信息化建设项目、和电子商务综合实训室建设项目，项目资金合计847万元，目前各项目按照建设任务书的具体要求正有序推进。

**创新发展行动计划。**在三年建设的基础上，对建设成果进一步巩固与完善。2019年，学院共有7个项目通过教育部认定。具体项目如下，骨干专业2个：电气自动化技术、物联网应用技术；生产性实训基地4个：约翰迪尔农机装备4S生产性实训基地、数字媒体就用技术实训基地、智能电气安装实训基地、物流仓储实训中心；协同创新中心1个：通讯技术协同创新中心。通过项目建设，学校的外在环境和内涵建设有了进一步的提升。

**内部质量保证体系建设。**2019年，学院制定了专业层面诊改方案，起草完成课程层面诊改方案，并以纺织专业为试点启动专业调研工作；组织并实施了学院教学督导工作，聘请校内20名副高以上职称的教师担任兼职督导员，执行“日日督查，适时通报，定期回访”的工作规程。共开展督导131次，针对中青年教师深入教学一线推门听课评课58次，发布督导通报109则。针对督导过程中出现的问题提出整改意见，保证了学院教学秩序井然，营造良好教学和学风，提升学院教学质量。

**信息化建设。**2019年，学院新建标准机房13间，其中云桌面机房6间、PC机房6间、图形工作站1间。每间教室部署教学终端，多为教学多媒体一体机，为信息化教学及灵活多样的教学模式提供便利条件。在实现班班通、人人通的基础上，继续优化网络基础设施，实现网络主干万兆、千兆到桌面，服务器及存储根据需要进一步扩展，为数字化校园

应用提供有力保障。加强网络及信息安全建设，部署企业版终端安全、高性能网络行为审计、网站 WAF 等设备，优化防火墙等安全设备的安全策略，进一步保障学院网络及信息的安全，为学院办公和教学应用提供安全环境。目前，由学院具体负责实施的兵团职业教育信息化平台建设项目，在学院内云平台部署完成，已通过初步验收，投入使用后，将实现兵团校校之间交流共享，为实现统一的区域性管理服务的大数据分析和决策提供支持。

### 3.4 经费投入

**办学经费收入。**2019 年，学校办学经费总收入 11880.76 万元，主要来源依次为学费收入 3132.13 万元，财政经常性补助收入 3198.89 万元，中央、地方财政专项收入 5234.59 万元，社会捐赠收入 14 万元，其他收入 301.15 万元。

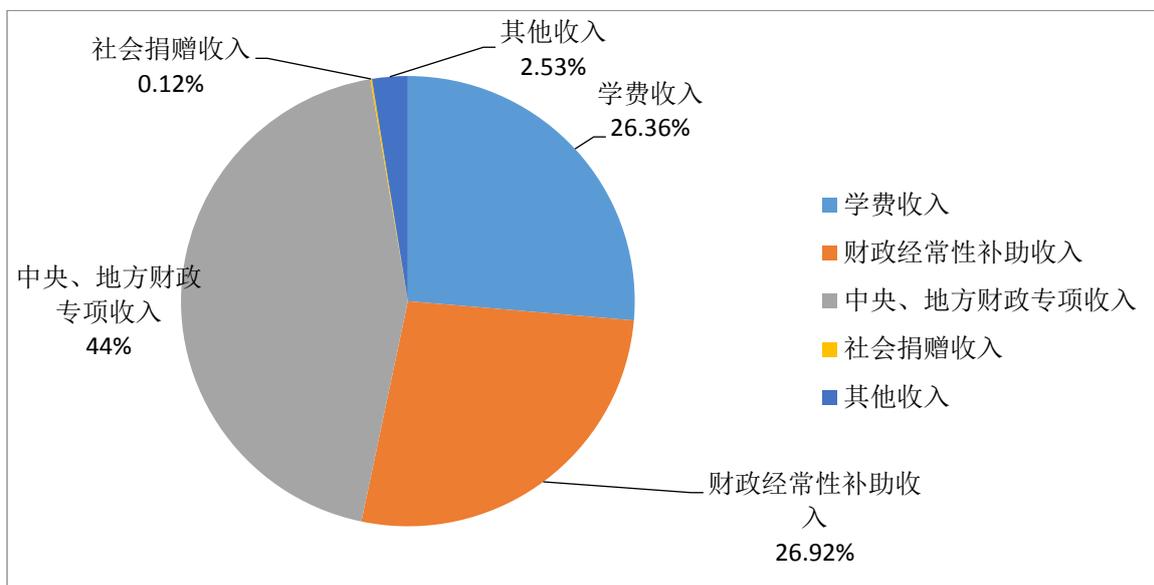


图 7 2019 年学院办学经费投入情况

**办学经费支出。**学校办学经费总支出为 10151.11 万元，主要包括基础设施建设 1858.03 万元，设备采购 381.25 万元，教学改革与研究 276.34 万元，师资建设 70.95 万元，日常教学 252.58 万元，以及其他支出 7311.73 万元。

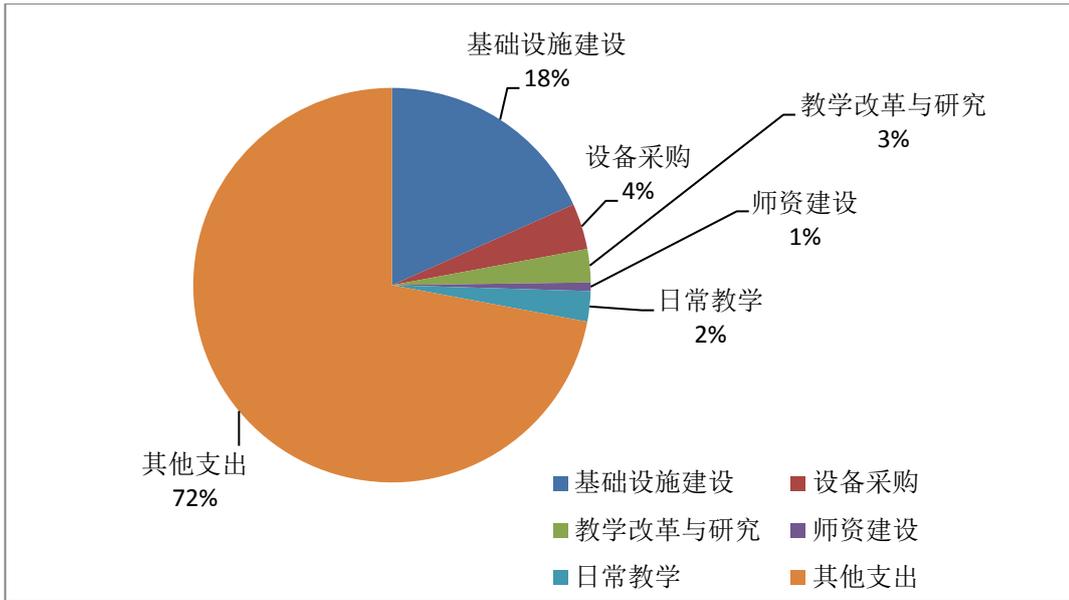


图 8 2019 年学院办学经费投入情况

### 3.5 院校治理

**党的建设。**学校党委扎实开展“不忘初心 牢记使命”主题教育活动。深入学习与研讨交流，检视存在问题、明确整改清单，按照“四个对照”“四个找一找”的要求，党委班子及成员共检视出了 44 个问题，已全面整改完成，取得实际成效。全面落实师市基层党建工作思路，推动学院基层党组织标准化建设。本年度完成了 20 个基层党组织换届选举工作，提升了基层组织战斗力。认真贯彻“三会一课”制度，规范开展每月“党员固定日”活动，加强党员管理与教育。2019 年，学院 50 余人次参加各类党务工作培训，发展预备党员 42 人，按期转正预备党员 28 人；发展培养入党积极分子 120 人，建成规范的党组织活动阵地 8 个，建立 1 个基层党组织书记工作室。

**体系建设。**2019 年，学院不断凝练办学理念，明确办学定位和办学特色，强化顶层设计，合理谋划学院“十四五”规划，强化对专业群布局、人才培养模式、社会服务方向等方面指导。对校内学生管理、教学管理、科研管理、干部管理、人事管理、财务管理、资产管理、后勤管

理、安全管理等工作进一步规范，强化经费预算、经费使用审批、人事管理、资产管理等风险防控体系建设，确保学院高效运行。

**人事管理。**2019年，学院健全干部考核考察办法，落实专业技术职务任职资格评聘制度；细化各岗位考核指标体系，推进实施绩效管理。继续落实高层次人才引进政策，对本年度获批的8个高层次人才资助费用进行审批发放，申报人才专项资金项目2个。

**校园安全。**落实“一岗双责”，定期召开综治例会，坚持每天24小时带班、值班、巡逻，严格外来车辆和人员检查，加强对重要节点领导带班值班、安全检查工作，投入资金20余万元落实人防、巩固物防、提高技防，及时处置各种隐患确保学院安全稳定。

## 4 国际合作

学院积极寻求国际交流与合作的形式，不断创新国际合作的机制，积极参加中德职教联盟会议、东盟职教联盟会议，并积极聚焦“一带一路”建设，紧抓“一带一路”建设所带来的机遇，实行“走出去、引进来”的战略，加强国际交流与合作。2019年9月，由金砖国家工商理事会（BRICS BC）、金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟（IASDBR）、国际焊接大赛组委会（Arc Cup）主办，中国发明协会（CAI）、教育部中外人文交流中心等单位联合主办的“2019‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中国赛区赛及‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新国际研讨会”在河北廊坊举办。学院机械电气工程分院王鹏老师带队参加了数字化控制技术项目的比赛，取得了中国赛区一等奖的好成绩，学院获得“优秀组织奖”荣誉称号。这一成绩的取得，为学院专业技术技能人才走出国门，加强国际交流与合作拓宽了道路。在“一带一路”政策引领下，2019年10月，阿富汗教育官员一行20人到学院进行参观交流，参

观期间阿富汗教育官员对学院的先进技术及技能进行了全方位了解及简单学习，并与学院领导进行了深入沟通与交流，为双方开展进一步的交流与合作奠定了良好的基础。

## **5 服务贡献**

### **5.1 服务区域发展**

学院 2019 年积极贯彻落实《国务院办公厅关于职业技能提升行动方案（2019-2021）的通知》要求，结合兵团实际和地方经济社会发展的需求，积极服务地方企业、团场等在职职工以及下岗在就业人员、转岗人员、退伍人员、残疾人、监狱服刑人员等各类人群，开展各类职业培训，大力开展订单式、模块式、校企共培式等多种形式的培训模式。2018 年 11 月学院技能培训分院被国家成人教育协会授予“优秀成人继续教育院校（培训机构）”的称号，2018 年 12 月学院技能培训分院被第八师授予“先进培训和鉴定单位”的称号。

2019 年共计完成社会各类培训和鉴定 4285 人。在兵团范围内对 500 名专业技术人员开展职业技能鉴定考评员的培训工作，在师市范围内对 400 名工业类专业技术人员开展了专业技术人员继续教育培训及考核工作，有力提升和保障了职业技能提升行动计划实施的质量。学院还深入到第八师北野监狱对服刑人员开展出监技能培训，现已培训相关人员 70 余名，对服刑人员掌握一技之长重新回归社会、回报和服务社会，实现区域社会稳定打下了坚实基础。

### **5.2 服务产业发展**

2019 年，学院为产业发展、企业需求提供“一对一”精准服务，根据产业发展的具体特点，企业对技术技能人才的具体需求，为不同企业量身打造人才培养与技术服务模式。根据天业集团公司化工产业岗位特

点，学院与新疆天业集团合作，成为兵团首家开展新型学徒制的试点单位，实施开展 600 人的新型学徒制培养工作。为解决企业电工岗位技能水平急需提高的实际问题，学院与新疆天山铝业集团开展校企合作专项培训，为企业进行电工（中级工）职业技能提升培训。为贯彻实施旅游兴疆战略，解决旅游行业人才紧缺问题，学院与新疆喀纳斯旅游发展股份有限公司深度融合，为企业培养专业人才。为解决南疆建筑企业专业技术人才短缺的难题，学院先后安排建筑类专业 200 余学生赴南疆第十四师北京皮墨工业园区进行顶岗实习，缓解当地企业技术人才压力，为南疆区域稳定和经济发展、服务国家“一带一路”整体布局，贡献力量。

#### **案例 14：开展专项技能培训 为企业提供精准服务**

2019 年，为解决企业电工岗位技能水平急需提高的实际问题，学院与新疆天山铝业集团开展校企合作培训，为企业进行电工（中级工）职业技能提升培训。由企业确定培训工种与学院定制培训计划及内容，确定培训和考核目标，对接受培训的 46 名在职员工进行电工（中级工）职业技能提升培训，学院老师与企业技术人员共同制定培训计划、开展培训教学。在培训过程中采取“每周一考、奖励优秀”的做法，极大的调动了企业员工学习的积极性和主动性，培训期间共累计奖励金额达 30000 余元。经过 3 个月的培训，学员参加职业技能等级鉴定通过率达 97%，为满足企业技术技能型人才需求，推动产业发展提供了人才保障。

#### **案例 15：提升专业发展内涵，服务区域旅游发展**

近年来，为贯彻落实自治区旅游发展大会精神，实施旅游兴疆战略，学院旅游管理专业与新疆喀纳斯旅游发展股份有限公司深度合作，形成旅游管理专业具体区域特色的“冬学夏训”人才培养模式，建立多维度评价体系，从职业道德、职业能力、实践教学 3 个层面 12 个指标对指导教师进行评价，从实习条件、教学保障、实习制度 3 个层面 15 个指标对企业进行评价。成立校企合作评价小组，对学生进行全面评价。通过产教融合、校企合作的培养模式，学生在职业素养、专业能力等方面取得了长足的进步，同时也缓解了企业旅游旺季专业人才紧缺的现实问题。

1. 解决企业季节性人才缺乏问题，促进企业发展。

学院先后向喀纳斯旅游发展股份有限公司安排顶岗实习生 130 余人、就业学生 50 余人。其中喀纳斯景区讲解员岗位顶岗实习生占比达到了 50%，共计接待游客量 100 余万人次；在调度岗位共计疏散旅客两万人次，调配车辆 300 余班次。



学生为喀纳斯旅游公司提供导游服务

2. 促进人才结构优化，提高人员整体素质，提高服务质量。

2019 年喀纳斯旅游公司遴选了该院 10 名顶岗实习生首次参与业务创新冬游项目。近两年共计 21 人荣获该公司业务标兵、服务标兵荣誉称号。同时，积极为兵团各类重大工作会议提供会议服务。近年来学院向兵团徕远宾馆安排顶岗实习生 250 余人、就业学生 30 余人。参与完成各种会务服务 2700 场次，会展服务 50 场次。

3. 提升企业文化内涵，增强企业核心竞争力。

学生在顶岗实习期间，积极参加企业员工军训、运动会、篮球赛、团建、才艺大赛、企业各类业务技能和知识技能大赛、企业文化大讲堂和“服务之星”评选等，提升了企业文化内涵，增强企业核心竞争力。

4. 项目合作。

近两年校企合作完成国际旅游局国家英才计划项目 6 个，完成国家旅游教指委项目 1 个。为新疆旅游产业发展提供了理论支持。

### 5.3 服务脱贫攻坚，支援南疆建设

2019 年以来，学院依据自治区和兵团“十三五”期间职业院校定点帮扶南疆少数民族地区职业教育的总体部署和要求，在认真总结阶段成果基础上，突出问题导向，强化过程管理，不断深化帮扶效果，较好地达到了预期的目标。

**对口帮扶。**根据自治区关于做好“十三五”南疆职业教育对口帮扶计划，2019年8月，学院为结对帮扶的阿克苏地区中等职业技术学校捐赠价值20.6万元铲车一台，以保障该校农机专业实习实训课程正常开展，进一步改善了该校基础能力建设。

**援教支教。**2018年8月，学院选派11名幼教专业学生赴南疆图木舒克市51团第六幼儿园支教，为期一年；2019年8月，派出40名学生赴十四师皮山中学和一牧场幼儿园支教，为期一年；同时还有13名学生赴墨玉县幼儿园支教。

**助学助训。**2019年9月，学院选派3名教师带领36名士官班学生赶赴第十四师昆玉市，为第十四师职业技术学校2019级430名新生开展为期15天的军训工作，并同该校汽修专业教研室在教学改革、学生管理和实践实训等方面进行深度交流，对兄弟院校进行教育教学改革起到了良好的交流促进作用。2019年11月，学院启动帮助第十四师职业技术学校建立国家技能鉴定所站筹备工作，以便扩大其在技能培训及鉴定方面的实际应用范围，助力国家技能提升行动计划在南疆的有力开展，为南疆区域稳定和经济发展的服务国家“一带一路”整体布局，贡献一份力量。

**“两后生”帮扶。**2019年，学院先后开展了对第三师图木舒克市、伽师总场和喀什地区叶城县326名“两后生”的教育帮扶工作，教学涉及到烹饪、幼儿教育、电气、汽修等专业。为保障“两后生”学习和人身安全，学院特组织以学院领导、中层干部、后备人员和优秀党员为重点的教职工逐人结对帮扶队伍，实现结对帮扶全覆盖。积极实施国家“三免一补”政策，兵团第八师石河子市、学生所在地、学院和企业对生活用品、伙食、保暖服实施补贴；施行民汉混合编班、混合住宿等措施，不断强化和深化学习互助、生活帮扶。同时，根据南疆少数民族地区“两后生”就业需求，优化了幼儿教育、烹饪（中式烹调）、汽

车维修、汽车装饰与美容等 5 个专业的人才培养方案，建立了以就业扶贫为导向的人才培养体系；结合少数民族“两后生”的文化基础及人才培养目标，改革了人才培养模式，制定了符合少数民族学生特点的课程体系。通过在校内的理论学习与专业实践，学生的理论基础和专业技能有了明显提高，目前，200 余名学生已走上实践岗位，进入顶岗实习阶段。

### **案例 16：强化使命担当 服务“脱贫攻坚”**

2019 年以来，新疆石河子职业技术学院依据国务院办公厅《关于深入开展消费扶贫助力打赢脱贫攻坚战的指导意见》（以下简称《意见》）部署和兵团教育局《关于请提供开展消费扶贫有关情况的函》的相关要求，不忘军垦初心、强化使命担当，扎实推进消费扶贫工作，取得了良好成效。

深入实地，主动对接。2018 年 8 月，在师市党委的统一部署下，学院派出了以副院长为组长的 4 人工作小组，赴南疆地区指导村级基层党建工作。在工作期间，分别深入喀什地区疏附县、泽普县，以及和田地区策勒县、洛浦县、于田县等地贫困村，考察了解当地农产品、畜产品、旅游产品、劳务输出情况和结对帮扶学生家庭情况。2019 年初，工作组返校后，心念南疆贫困家庭，积极借助微信、QQ 等平台推广当地优质红枣、杏干、核桃、雪菊等特色农产品，协助当地政府和广大种植户拓宽优质农产品销售渠道，提高农产品收入。

劳务助贫，精准发力。一是通过积极与南疆四地州相关部门联系，以及组织人员深入贫困学生家庭考察，建立了 100 多名贫困生档案。二是通过各分院党支部考察推荐，在学院食堂等部门安排贫困学生勤工俭学岗位 47 个，其中维吾尔族 32 人，汉族 15 人。三是通过与当地劳务部门协调，学院长期聘用贫困人员 69 人，其中维吾尔族 2 人，哈萨克族 3 人，回族 3 人，切实达到就业一人，脱贫一户的目的。

## **6 面临挑战**

### **6.1 面临挑战**

《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等系列文件的出台为今后职业教育发展指明了方向，提出了新的要求，也对学院职业教育事业如何高水平发展带来了新的挑战。

**产教融合，校企合作的形式和内涵面临新挑战。**学院长期以来坚持以产教融合、校企合作育人的育人模式，特别是近几年来，通过校企共建二级产业学院、订单培养、现代学徒制、企业新型学徒制等具体措施有序开展校企合作，但合作的形式较为单一，层次不够深入，如何破解体制机制难题，构建校企命运共同体，实现人才培养供给侧与产业需求侧产学研要素有机融合，实现职业教育与产业发展同频共振等亟待深入。

**高职扩招，提高职业教育能力和水平面临新挑战。**2019年，学校高职扩招2个批次共录取2418人，超额完成兵团、师市下达的扩招任务。但随着录取、报到等各项工作的推进，针对不同生源情况如何配备师资力量、制定教学计划、科学设置教学内容、因材施教和评价、严把人才培养质量等一系列实际问题都迫在眉睫。

**推行“1+X”证书试点，完善人才培养模式面临新挑战。**目前，学院已先后申报第一批次、第二批次中共7个项目的“1+X”证书试点工作，第三批次申报的准备工作正有序推进。如何根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，准确把握“X证书”对职业能力的具体要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，重构现有课程体系，育训结合，将“1+X”证书理念融入专业人才培养模式等问题有待突破。

**实行“三教”改革，提高学院综合办学实力面临新挑战。**《国家职业教育改革实施方案》对三教改革（教师、教材、教法）提出了新的目标和要求。根据区域产业与经济发展的需要，提高教师团队教学创新能力；根据职业特点与岗位需求，校企“双元”合作加强教材建设；根据“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法等一系列问题面临挑战。

## 6.2 应对措施

**推行多元化办学模式，深化产教融合深度和广度。**学院将在前期合作基础上，进一步与企业在人才培养、就业创业等方面继续开展合作，强化校企合作技术创新与社会服务。结合区域经济发展，将专业群建设与产业链发展对接，发挥学院现代农业装备应用技术、机电排灌工程技术、食品加工技术等专业优势，面向现代农业、先进制造业等人才紧缺领域，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地，面向学院、企业、社会开放共享，为区域技术技能人才培养和企业提升人力资源水平提供有力支撑。以国家、兵团、师市相关政策为引导，整合社会资源，积极吸引企业和社会力量参与办学，进一步探索混合所有制办学实践，推行多元化办学模式，增强学院办学活力，推动学院与行业企业形成命运共同体。

**开展学情分析，实施错峰教学，提高人才培养质量和水平。**结合兵团产业发展趋势，农牧团场生产特点，充分考虑不同生源在从业经历、学习基础、发展愿景等方面的差异和个人诉求，开展调研与测评，实施扬长教育，补齐短板。根据企业生产、农业生产特点及规律，实施“旺工淡学”的错峰教学，旺季以校外实践教学为主，淡季以校内理论教学为主。根据生源所在地南北疆分布广、路途远的特点，采取“送教下厂”“送教下团”的多点送课教学制度。针对扩招后教育教学新要求，打造能够胜任不同生源实施教学和管理工作的教师队伍，推动教师转变观念，因材施教，组建“校企混编型”教学创新团队，分工协作，强化个性化教学，满足不同生源在职业素养、技术技能水平、创新创业能力等方面的需求，提高人才培养质量和水平。

**准备把握“1+X证书”具体要求，深化复合型技术技能人才培养模式改革。**认真分析人社行政部门对职业标准的具体要求，严格按照教育行

政部门开发的教學标准，准备把握“1+X”证书对职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，与目前实行的人才培养方案及模式进行对比分析，对教材进行重新筛选，对学生进行多技能、多岗位实践能力的引导与培养，科学制定符合“1+X”证书试点要求的复合型技术技能人才培养模式。对学生进行理念引导与更新，强化学生学历证书作用的基础上，夯实学生可持续发展基础，鼓励与引导在校学生获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，提升个人职业综合能力，拓展就业创业本领。

**共建教学创新团队，推进学院职业教育高质量发展。**实施学院教师素质提高计划，持续推进教师“进企业实践”制度，认真落实教师5年一周期的全员轮训制度。从新疆天业集团有限公司、新疆天山铝业集团等企业聘任兼职教师，推动高技能人才双向流动，组建高水平、结构化教师教学创新团队，校企双方形成创新合力，服务企业生产与技术研发，提高团队创新能力。校企共同开发新型活页式、工作手册式教材，将生产指南与岗位操作手册制作成“口袋图书”。对教材实行动态管理，随信息技术发展和产业升级情况及时更新。在已有96门网络课程的基础上，校企合作共建一批专业教学资源库，开展线上线下同步教学，推进网络学习空间建设和普遍应用。

附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年
13956	新疆 石河子 职业技 术学院	1	就业率	%	96.48	97.03
		2	月收入	元	3200	3200
		3	理工农医类专业相关度	%	82	80
		4	母校满意度	%	95	95
		5	自主创业比例	%	0.07	0.04
		6	雇主满意度	%	95	100
		7	毕业三年职位晋升比例	%	60	61

## 表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注	
13956	新疆石河子职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1848	2105		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	1080	1685	
				满意度	%	97.5	98.47	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1080	1685	
		满意度		%	99.9	99.85		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	198	225	
				满意度	%	98.98	97.56	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	178	188	
				满意度	%	99.8	98.6	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	209	280	
				满意度	%	99.5	98.7	
			4	管理和服务工作满意度		—		
		(1) 学生工作		调研人次	人次	1524	1910	
				满意度	%	91.42	92.36	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	802	1196	
				满意度	%	97.23	96.75	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	1500	1500	
			满意度	%	94.8	95.7		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	1949	2301	
		6	学生社团参与度		—			
			(1)	学生社团数	个	37	37	一年级和二年级同属一个社团。
				其中：科技社团数	个	6	6	
(2)	参与各社团的学生人数		人	2397	1953	分别参与不同社团的人数，逐一列出。（见附表）		
	其中：科技社团学生人数	人	136	138				

附表 学院在校生参加社团组织情况统计表

序号	社团	类型	一年级人数	二年级人数
1	潜龙文学社	文学艺术类社团部	18	14
2	墨攻书画社	文学艺术类社团部	62	33
3	围城棋牌社	文学艺术类社团部	24	17
4	忆兰篮球社	体育竞技类社团部	31	13
5	影魂摄影协会	综合学习类社团部	21	18
6	国标舞社团	文学艺术类社团部	18	13
7	乒羽社	体育竞技类社团部	35	21
8	926 轮滑社	体育竞技类社团部	17	12
9	瑛琪足球社	体育竞技类社团部	31	17
10	青年志愿者协会	志愿服务类社团部	1534	1207
11	阳光心理协会	志愿服务类社团部	15	22
12	大学生创业者协会	综合学习类社团部	43	24
13	爱音乐社	文学艺术类社团部	34	27
14	梦想吉他社	文学艺术类社团部	24	22
15	跆拳道社	体育竞技类社团部	15	20
16	TBS 街舞社	体育竞技类社团部	18	12
17	时空英语社	综合学习类社团部	41	26
18	爱电影社团	文学艺术类社团部	16	10
19	show time 魔术社	文学艺术类社团部	33	21
20	动漫社	文学艺术类社团部	25	14
21	B-BOX 社	文学艺术类社团部	17	13
22	追梦者徒步社	体育竞技类社团部	16	24
23	航模社团	科技创新类社团部	15	20
24	零零七台球社	体育竞技类社团部	13	19
25	散打社	体育竞技类社团部	29	22
26	丝绸纺织手工艺品协会	科技创新类社团部	31	24
27	创新创业社	科技创新类社团部	27	26
28	机器人社	科技创新类社团部	28	34
29	新疆舞社	文学艺术类社团部	21	30
30	武术社	体育竞技类社团部	18	29
31	天天话剧社	文学艺术类社团部	17	11
32	Black swan 爵士舞社团	体育竞技类社团部	14	31
33	无人机社团	科技创新类社团部	27	20
34	诵读社	文学艺术类社团部	14	19
35	滑板社	体育竞技类社团部	16	13
36	微视频制作社	科技创新类社团部	23	34
37	嘻哈社	文学艺术类社团部	16	21
人数总计：4350			2397	1953

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
13956	新疆 石子 职业 技术 学院	1	生师比	—	17.17	16.03	
		2	双师素质专任教师比例	%	56.8	55.42	
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.78	23.84	
		4	生均教学科研仪器设备值	元/生	7687.24	9178.03	
		5	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	11.24	12.77	
		6	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42	0.48	
		7	地市级以上科技平台数	个	0	0	
		8	教学计划内课程总数	门	710	725	
			其中：	线上开设课程数	门	96	96
				线上课程课均学生数	人	135	102
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）							

表 4 国际影响表

院校代 码	院 校 名 称	指 标	单 位	2018 年	2019 年	备 注	
13956	新 疆 石 河 子 职 业 技 术 学 院	1	国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		2	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		3	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		4	在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		5	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		6	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
7	国（境）外办学点数量	个	0	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。		

### 表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018年	2019年			
13956	新疆石河子职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7477	6581		
			毕业生人数	人	2702	2628		
			其中：就业人数	人	2620	2550		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	332	440		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2537	2552		
			C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2313	2134		
			D类：到500强企业就业人数	人	272	106		
		2	技术服务到款额	万元	0	37.3		
			技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
		3	纵向科研经费到款额	万元	37.3	40.33		
		4	技术交易到款额	万元	0	0		
		5	非学历培训服务		人日	46190	63770	
			其中：	技术技能培训服务	人日	13230	13710	
				新型职业农民培训服务	人日	5700	4500	
				退役军人培训服务	人日	940	1000	
				基层社会服务人员培训服务	人日	26320	44560	
		6	非学历培训到款额	万元	93.75	123.75		
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						
		院校举办方（单选）：公办院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 省属公办（ <input type="checkbox"/> ） 地市属公办（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 县区属公办（ <input type="checkbox"/> ） 国有企业公办（ <input type="checkbox"/> ） 民办院校（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	
13956	新疆石河子职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	7150.48	7935.07	
			其中：年生均财政专项经费	元	4038.23	4067.07	
		2	教职员工额定编制数	人	416	416	
			在岗教职员工总数	人	344	396	
			其中：	专任教师总数	人	338	323
				专任教师年培训量	人日	2110	2302
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0	
		4	年生均校外实训基地实习时间	人时	27.12	30.82	
		5	生均企业实习经费补贴	元	0	0	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	生均企业实习责任保险补贴	元	31.46	31.68	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		7	企业兼职教师年课时总量	课时	8658	7462	
			年支付企业兼职教师课酬	元	232683.4	285007.6	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	