

新疆石河子职业技术学院
高等职业教育质量年度报告（2018）

内容真实性责任声明	2
前 言	3
一、办学条件及规模	4
(一) 基本办学条件	4
(二) 办学经费	4
(三) 师资队伍	6
二、学生发展	7
(一) 招生与在校生规模	7
(二) 学生资助	8
(三) 学生创新创业	9
(四) 学生就业	9
案例 1: 新疆石河子职业技术学院优秀毕业生风采	10
(五) 学生职业能力	11
(六) 素质教育	11
案例 2: 校园文化建设与传统文化教育典型案例	12
三、教育教学改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 人才培养模式改革	14
案例 3: 食品营养与检测专业现代学徒制校企协同育人典型案例	15
案例 4: 热动专业现代学徒制试点案例	16
案例 5: 以岗位胜任力为目标 加强校企合作培养模式	18
(四) 师资队伍建设	18
(五) 深化校企合作	20
(六) 科研创新	21
(七) 实训基地建设	21
(八) 教学质量监控	22
四、治理能力	22
(一) 党建工作	22
(二) 院校治理	22
(三) 职教园区建设	23
五、服务地方	24
(一) 南疆对口帮扶工作	24
(二) 对区域的贡献	24
(三) 对行业的贡献	24
六、问题与展望	25
附: 新疆石河子职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标 (2018)	28

内容真实性责任声明

学校对新疆石河子职业技术学院质量年度报告
(2018)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2017年12月25日

前 言

新疆石河子职业技术学院（以下简称学校）是 2004 年经自治区人民政府批准、教育部备案，由兵团第八师石河子市举办的一所集中职、技工、高职、成人、培训教育于一体，多层次、多学科、多形式的全日制普通高等职业技术学院。是兵团最早举办高等职业教育的院校。

学校依托兵团产业发展，秉承兵团精神，坚持把立德树人作为学校教育的根本任务，坚持“立足兵团，服务新疆”的办学宗旨，坚持“修德启智，强能善技，求真创新，育才戍边”的办学理念和“培养技术技能型人才，为兵团屯垦戍边服务”的办学方向，围绕提升人才培养质量，积极推进“多方联动，协同育人”系列改革，切实推动了学校的发展。多年来，共为社会培养了各层次专业技术人才 7 万余人，每年开展各类社会培训和鉴定人员近 1 万余人次。毕业生就业率连续多年保持在 96% 以上，“双证书”获取率达 95% 以上，用人单位满意率达 96%。

学校先后成为“国家示范性高等职业院校”、“国家高技能人才培养示范基地”、“国家建设行业紧缺人才实训基地”；“国家首批有色金属行业职工继续教育基地”、“首批国家残疾人职业培训基地”、“自治区纺织行业技能人才培养基地”、“兵团首批高技能人才培养基地”、“兵团对外派遣劳务人才培养基地”。先后荣获“国家技能人才培养突出贡献奖”、“国家职业教育工作先进单位”、“中国素质教育先进示范院校”、“自治区职业技术教育先进集体”、“职业培训先进单位”等荣誉。

2016—2017 学年，学校以十八大以来中央会议精神、习总书记系列讲话和第二次中央新疆工作座谈会精神为指导，以喜迎十九大和学习十九大为契机，以兵团“大学习、大讨论”活动为抓手，认真贯彻国家职业教育有关精神，按照“巩固成果、改革创新、强化内涵、

开放活校、提升质量”的总体思路，强化工作措施，全面深化各项改革，较好地完成了各项工作任务，并取得了新的成绩。

一、办学条件及规模

（一）基本办学条件

经过 2017 年的努力，学校在生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机数、新增科研仪器设备所占比例等基本办学条件和办学实力上有了明显增强，具体办学条件见下表 1。

表 1 校内基本办学条件指标

项目名称	数值
生师比	17.09
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	29.73
生均教学行政用房 (m ² /生)	10.95
生均(折合)教学科研仪器设备值 (元/生)	7317.86
生均(折合)图书 (册/生)	45.95
百名学生配教学用计算机台数 (台)	16.18
网络多媒体教室数 (间)	96
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	38.76
生均占地面积 (m ² /生)	60.16
生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	5.59
校内实践基地 (工位数, 个)	2964

数据来源：新疆石河子职业技术学院 2017 年人才培养数据采集平台

（二）办学经费

1. 办学经费投入。2017 年度，学校办学经费总收入为 11522.50 万元，主要来源依次为学费收入 3676.22 万元 (31.90%)、财政经常性补助 4324.65 万元 (37.53%)，中央、地方财政专项投入 3379.89 万元 (29.33%)，社会捐赠 58.25 万元 (0.51%)，其他收入 83.49 万元 (0.72%)。

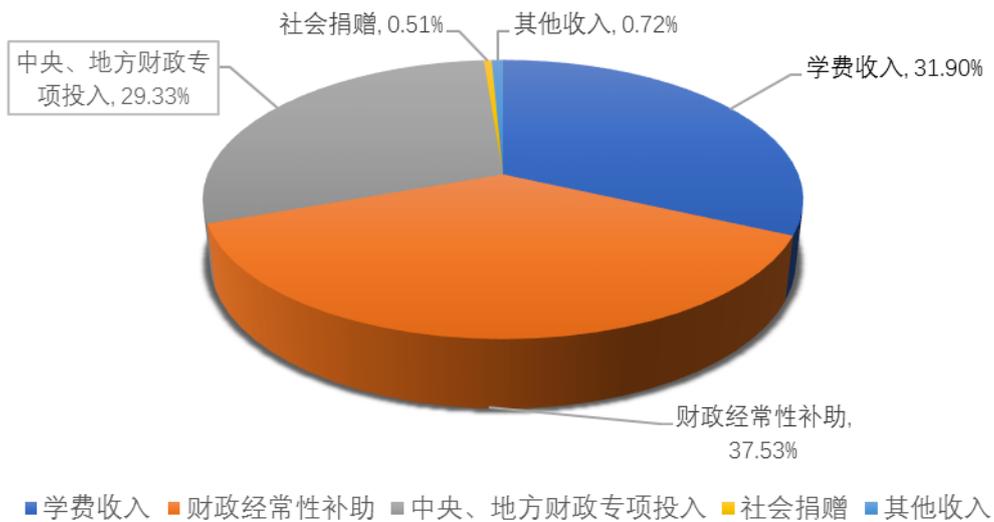


图1 2017年学校经费收入情况统计图

数据来源：新疆石河子职业技术学院2017年人才培养数据采集平台

2. 办学经费支出。2017年度,学校办学经费总支出为10930.62万元,主要包括基础设施建设300万元(2.74%)、设备采购1828.34万元(16.73%)、教学改革及研究399.29万元(3.65%)、师资建设138.90万元(1.27%)、日常教学286.53万元(2.62%),以及其他支出7977.56万元(72.98%)。

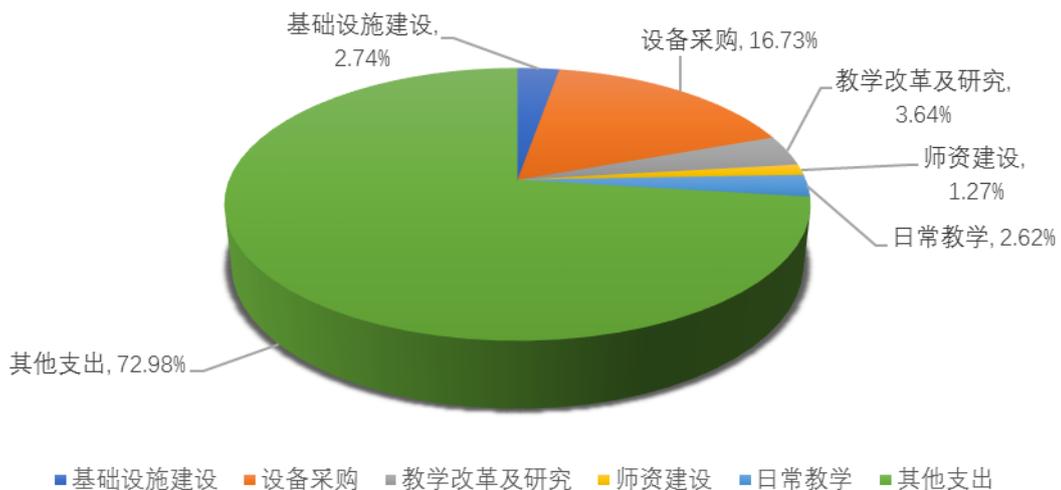


图2 2017年学校经费支出情况统计图

数据来源：新疆石河子职业技术学院2017年人才培养数据采集平台

（三）师资队伍

学校现有教师总数 401 人，其中校内专任教师 333 人，校内兼课教师 19 人，校外兼职教师 40 人，校外兼课教师 9 人。按照评估指标折算 449.21 人，学校教师生师比达到了 17.09: 1。

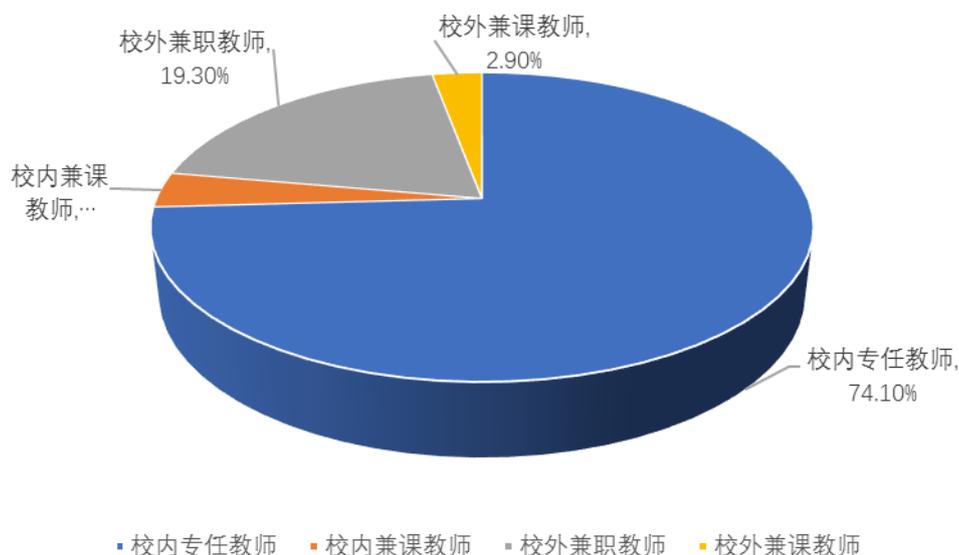


图 3 2017 年学校教职工情况统计图（折算人数）

数据来源：新疆石河子职业技术学院 2017 年人才培养状态数据采集平台

1. 专任教师。根据学校人才培养工作需要，加大引进专业急需的高素质人才力度，注重培养优秀人才、用好现有人才、储备未来人才，师资力量不断增强，生师比日趋合理。

（1）年龄结构。校内专任教师中，35 周岁以下 130 人，占 39.04%；36-45 周岁 79 人，占 23.72%；46 周岁以上 124 人，占 37.24%。45 周岁及以下教师 209 人，占校内专任教师总数的 62.76%，教师队伍主要以中青年教师为主体。

（2）学历结构。校内专任教师中，博士、硕士研究生 70 人，占专任教师总数的 21.02%；大学学历教师 245 人，占专任教师总数的 73.57%，大专学历 17 人，占专任教师总数的 5.11%。

(3)职称结构。校内专任教师中具有副高及以上职称教师 71 人，占校内专任教师总数的 21.32%；中级职称教师 161 人，占校内专任教师总数的 48.35%；初级职称教师 49 人，占校内专任教师总数的 14.71%，其它 52 人，占专任教师总数的 15.62%。

(4)学位结构。校内专任教师中，博士、硕士学位 99 人，占校内专任教师总数的 29.43%；学士学位教师 125 人，占校内专任教师总数的 37.54%。

(5)专业教学团队。2017 年，学校在原有 6 个专业教学团队的基础上，根据现代学徒制改革试点专业发展需要，校企共建了农业机械应用技术、城市热能应用技术、建筑工程技术、食品营养与检测 4 个专业“双导师”教学团队。

2. 双师结构。

学校现有 214 名教师被认定为“双师型”教师，“双师型”教师占专任教师总数的 60.06%。

3. 人才引进

2017 年，先后择优聘任 40 名具有企业一线工作经历的专业技术人才，加入学院“双导师”教学团队。

二、学生发展

(一) 招生与在校生规模

本年度，全日制高职招生计划 3409 人，实际录取 3350 人，实际录取率 98.27%，实际报到人数 2728 人，报到率达到 81.43%。

2017 年，学校作为指定的院校与陆军部队、空军部队、火箭军部队开展机械制造与自动化、电气自动化技术、汽车检测与维修技术 3 个专业的定向培养直招士官工作，成为兵团唯一一所与军队联合培养高素质士官人才的职业院校。

截止 2017 年 8 月 31 日，共有全日制高职学历在校生 7676 人，其中高中起点 7292 人，中职起点 343 人（其中五年一贯制转段 134 人），具体情况见下表 2。在校生中，外省学生数 1242 人（占高职在校生总数的 16.18%），西部地区学生数 7200 人（占高职在校生总数的 93.80%），少数民族学生数 701 人（占高职在校生总数的 9.13%），

表 2 2017 年在校生情况统计表

折合在校生数 (人)	全日制在校生数 (人)	全日制高职在校生数 (人)	其中					
			高中起点		中职起点		其他	
			人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
7676	7676	7676	7292	95.00	343	4.47	41	0.53

数据来源：新疆石河子职业技术学院 2017 年人才培养数据采集平台

（二）学生资助

2017 年，学校通过国家奖助学金、助学贷款、生活补助等多种方式资助学生共计 9429 人，奖助总金额 839.68 万元。其中国家奖学金 11 人，资助金额 8.80 万元，国家励志奖学金 186 人，资助金额 93.00 万元，国家助学金 1783 人，资助金额 534.90 万元，生源地助学贷款 146 人，资助金额 56.92 万元，生活补助 7303 人，资助金额 146.06 万元。

表 3 2017 年学生资助情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目种类	奖助人数	奖助金额(万元)
1	国家奖学金	奖学金	11	8.80
2	国家励志奖学金	奖学金	186	93.00
3	国家助学金	助学金	1783	534.90
4	生源地助学贷款	助学金	146	56.92
5	生活补助	助学金	7303	146.06
合计			9429	839.68

数据来源：新疆石河子职业技术学院 2017 年人才培养数据采集平台

（三）学生创新创业

学校始终把创新创业教育训练、创新创业实践工作作为人才培养的重要环节之一，通过专项负责、政策支持、积极引导等各项措施将大学生创新创业教育工作落到实处。学校现有校内外创业导师 25 人，其中兵团级创业导师 8 人、SYB/GYB 创业讲师 12 人，校外创业导师 5 人。在创业导师的指导与参与下，1800 多名学生分期参加了学校众创空间开办的“创新创业大讲堂”专题讲座，3000 多名学生参加了《创办你的企业》专项培训。2017 年，学校先后成立了 3D 打印创意社团、机器人社团、无人机社团、创新创业梦想社团等多个学生创新创业社团组织，面向学生开办“双创训练营”4 期。通过形式多样的创新创业活动开展，拓宽了学生的创新思路，激发了学生的创业热情。

本年度，学校众创空间通过广泛培训、逐级选拔、重点培养等环节征集学生创业项目 108 个，选拔其中的 26 个创业项目参加了学校路演，评选与推荐 13 个创新创业项目参加兵团高校互联网+创新创业大赛，获得银奖 1 个、铜奖 2 个、最佳人气奖 1 个。由学校众创空间培育的《长乐居·智慧养老公寓》项目参加了教育部组织的全国高校“互联网+”大学生创新创业大赛，荣获铜奖。

（四）学生就业

2017 年，学校坚持把就业工作放在学院改革发展的重要位置，纳入学校发展的总体部署。通过对就业管理工作的进一步细化，逐步推行就业工作二级管理机制，建立健全就业工作的服务、指导、协作、监督和考核体系。修改完善了《新疆石河子职业技术学院实习管理办法》、《新疆石河子职业技术学院校外实习协议》等相关制度，制定与规范学校毕业生“参加三支一扶考试”申请办理流程，在制度保证、就业队伍（含学生）建设、就业经费、就业研究等方面取得了一定的进步。

在本年度学校开展的“优质就业服务年”活动中，学校建立了优质的就业指导机制和队伍，提供优质的就业渠道和就业指导。在顶岗实习前期，对应届毕业生集中开展就业指导及就业政策咨询工作，加强毕业生求职、面试等方面的技能、技巧训练，通过开展就业咨询、供需见面会等活动，帮助学生了解就业政策，熟悉就业程序，掌握面试技巧。本年度学院共举办近70场专场招聘会，提供岗位5000余个，为学生顶岗实习、毕业就业创造了良好的条件。2017届毕业生的就业率达95.73%，就业对口率达96.01%。

表4 2017年毕业生就业情况统计表

应届毕业生			上届毕业生		
毕业生数 (人)	9月1日就业 数(人)	9月1日就业 率(%)	毕业生数 (人)	12月31日就 业数(人)	12月31日就 业率(%)
2435	2331	95.73	2286	2245	98.21

案例1：新疆石河子职业技术学院优秀毕业生风采

优秀毕业生一：卢照成，男，新疆石河子职业技术学院2013届毕业生，现任新疆石河子大全新能源股份有限公司（以下简称大全公司）冷氢化车间安全工程师，年收入10万元。

2012年9月在大全公司尾气车间实习，面临从学校到工作岗位经历的全新挑战和跨越，他工作勤奋、学习努力，在班组同事和师傅的帮助下，2013年12月由操作工岗位调动至中控dcs操作岗位。在中控dcs操作岗位工作期间，他积极学习工艺相关知识，2014年5月又调至冷氢化车间培训学习参与筹建工作，这一年他系统学习了冷氢化的工艺设备，个人的操作技能和业务知识得到显著提升。2015年6月顺利通过了冷氢化车间运行二班班长的竞聘，从一名普通工作人员走上基层领导岗位。2017年7月经过竞聘担任冷氢化车间安全工程师职务。“干一行，爱一行，钻一行”是他的工作宗旨，在工作中任劳任怨、在生活上谦诚有加是他的做人原则。卢照成依靠自己的不懈努力，得到公司各方面的认可和好评，连续四年被企业授予“优秀员工”光荣称号。

优秀毕业生二：赵通，男，新疆石河子职业技术学院2011届热能动力设备与应用专业毕业生，现任天山铝业电厂值长，中层管理人员，年薪15万元。

2012年3月入职天山铝业，成为天山铝业电厂第一批锅炉值班员培养学员。入职之初，正赶上天山铝业电厂一期4*350MW发电机组设备安装调试，他将所学的知识运用到工作中，对于不懂的技术问题虚心向老师傅请教，由于工作表现良好，2012年度被评为公司“优秀员工”。2013年负责一期3#-4#机组设备安装，对施工安装未考虑到的新疆冬季天气寒冷的特殊情况，提出合理化建议，很好地解决热工仪表、系统管道保温等实际问题，确保3#-4#机组顺利启动，由于工作优秀，被晋升为班组长，并获得2013年度“优秀管理者”荣誉称号。2016年被公司聘为值长，进入公司中层干部管理序列。

优秀毕业生三：吴伟，新疆石河子职业技术学院2011届灌溉与排水技术专业毕业生。毕业后在上海远恒信息技术有限公司，从事滴灌自动化系统管理与技术服务工作，2012年担任片区项目经理。2014年，开始进行自主创业，与合作伙伴共同成立哈密恒顺现代农业

科技有限公司，公司下属的生态农业观光园、绿色草莓种植基地等工程已陆续投产，公司业务涉及节水灌溉系统推广应用、有机蔬菜种植与销售、生态休闲农业等项目，先后得到哈密多家媒体的专题报道，受到社会各界的关注与好评。

（五）学生职业能力

2017 届毕业生取得化工总控工（高级）、化工检验工（高级）、锅炉操作工（高级）、维修电工（高级）、网页设计师（高级）、纺织纤维检验工（高级）、网络营销师（中级）、物流师（中级）、会计资格证、建筑行业施工员、预算员、资料员岗位证书等符合专业面向的职业资格证书达 19 种，其中取得中级工证书人数 545 人，取得高级工证书人数 1093 人，取得其他无等级证书人数 972 人，取证率达到 107.19%。学生获得省部级及以上技能大赛奖项 10 项，其中，全国职业院校技能大赛团体三等奖 1 项；省部级大赛一等奖 2 项，二等奖 4 项，三等奖 3 项。

表 5 2017 年国家及省部级学生技能大赛获奖情况汇总表

序号	项目名称	项目类别	比赛级别	获奖情况
1	工业分析检验	团体	国家级	三等奖
2	会计技能	团体	省部级	一等奖
3	自动化生产线安装与调试	团体	省部级	一等奖
4	计算机网络应用	团体	省部级	二等奖
5	建筑工程识图	团体	省部级	二等奖
6	信息安全管理与评估	团体	省部级	二等奖
7	英语口语	个人	省部级	二等奖
8	建筑工程识图	团体	省部级	三等奖
9	工业分析检验	团体	省部级	三等奖
10	云计算技术与应用	团体	省部级	三等奖

（六）素质教育

为丰富校园文化建设，锻炼大学生实践能力，提升大学生综合素质，学校团委按照“大力扶持理论学习型社团、热情鼓励学术科技型

社团、积极倡导志愿服务型社团、正确引导兴趣爱好型社团”的原则，对在校生文化生活、第二课堂、综合素养进行指导与监督。

学校先后开展了“中兴通讯杯”田径运动会、SYB创业培训班、兵团歌曲大家唱、“三行情书”征集、“一学一做”征文大赛、“绿色校园”手工艺品大赛、第九届“职院梦想杯达人秀”、趣味吉尼斯暨民族团结一家亲趣味挑战赛、以及“社联杯”等系列社团活动。为广大团员青年提供了丰富多彩的校园活动，营造了浓郁的艺术文化氛围，极大的提高了学生的综合素质。

2017年度，学校获得第三届兵团职业院校传承中华优秀传统文化素养大赛奖项28项，其中一等奖7项，二等奖9项，三等奖12项，获得兵团高校大学生职业生涯规划大赛奖项6项，其中一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项；获得第十三届职业院校“文明风采”竞赛活动奖项58项，其中一等奖9项，二等奖18项，三等奖23项，优秀奖8项。2017年5月，学校获得兵团青少年校园足球校际联赛（大学组）三等奖。

案例2：校园文化建设与传统文化教育典型案例

随着文化素质教育和传统文化教育的不断深化，学校成立了大学生文化素质教育工作委员会，制定了详实的《创新发展校园文化建设实施方案》，明确指导思想和工作思路，为促进学校校园文化的不断发展提供了制度保证和方向指导，逐步形成了校园文化建设人人参与、齐抓共管的良好格局。

一、开展形式多样的社团活动营造良好文化氛围

学校在3、4月份以技术技能训练为主题开展系列竞赛及成果展示活动，为组织学生参加兵团、自治区、教育部的技能大赛做好准备，同时与5月份的“职业教育周”相结合，把每年的5月定为“校园技术技能文化月”；6、7月份定为“校园文化及体育活动月”，举办艺术节、运动会等活动，内容包括运动会、文艺演出、大合唱、演讲比赛、美术书法摄影作品展、卡拉OK大赛、青春风采比赛等，历时一个月。9月为“军事技能训练月”；10月，则举行“金色之秋”文化体育素质活动周活动，以各分院及学生社团活动为主干，通过多种文化及体育活动形式展示当代大学生的青春风采；11月为“文化艺术展演月”，各分院积极开展文化艺术节目演出，展现分院学生风采；12月为“冰雪文化艺术节”，主要开展冰雪文化艺术作品展示活动。各阶段活动精彩纷呈，让师生们享受到丰盛的文化大餐。学校还定期举行“迎新文艺汇演”、“创业计划大赛”、“职业生涯规划大赛”、“辩论赛”等单项活动，这些活动形式灵活多样，成为大型活动的有益补充，保障了文化活动的延续性。

二、将校园文化和传统文化教育与大学生思想政治教育工作结合开展

通过开设丰富多彩的文化素质交叉课,帮助大学生形成正确的人生观、历史观和时代观。对教学计划中开设的文化素质教育课程给予重点扶持,实施“第一课堂+第二课堂”为一体的文化素质教育体系。通过开设《马克思主义在中国》、《走向幸福人生之路》等课程,使学生形成正确的、积极向上的人生观,懂得正确的人生观对个性发展和内在精神价值追求的引导作用,懂得正确的人生观对个人实现人生价值的导向作用。通过开设《中华人民共和国国史》、《新疆地方近代史》等课程,使学生了解到新中国筚路蓝缕的艰辛发展历程,新疆地方历史的发展历程和祖国的发展命运休戚与共,懂得今天幸福生活的来之不易,须倍加珍惜。通过开设《中国传统文化》、《新疆民俗》等课程,使学生深刻体会到中华民族历史文化的博大精深,增强学生的民族自豪感和自信心,还能够培养学生古为今用、推陈出新、与时俱进的良好治学态度。

通过组织学生观看《建国大业》、《两优一先、两学一做》、《弘扬兵团精神》等教育片,组织学生参观军垦博物馆、军垦第一连,使学生深入领会兵团精神的内涵,增强学生“兵”的意识,锤炼“兵”的作风,强化学生扎根兵团、建设兵团、奉献兵团的责任感和使命感。

几年来,通过文化素质教育和传统文化教育活动的开展,激励学生汲取中华民族优秀传统文化,树立热爱祖国、献身社会主义事业的理想信念,培养优良的职业道德、高尚的人格品格、健康的审美情趣,努力实现求知、务实和做事、做人的有机统一,使学校走出了一条具有文化办学特色的教改新路。

三、教育教学改革

(一) 专业建设

2017年,学校申报新增学前教育、幼儿发展与健康管理、环境监测与控制3个高职专业,截止到2017年8月31日学校可招生高职专业达52个,其中国家重点专业5个,省级重点专业1个,国家学徒制专业2个,兵团级学徒制专业2个,校级学徒制专业2个,已形成“先进装备制造技术专业集群”、“电子信息专业集群”、“能源动力与材料专业集群”3个特色专业集群和“财经商贸专业集群”、“土建大类专业集群”、“食品类专业集群”、“轻工纺织专业集群”、“生物与化工专业集群”5个重点建设专业群。

(二) 课程建设

学校课程开发坚持以核心课程建设为重点,以岗位职业能力分析为依据,以职业能力培养为核心,优化、重组课程内容,已建成省部级精品课程7门,院级精品课程119门,在线选修课程48门,运用信息化教学手段建设网络课程96门,比上年度新增36门。

2017年在校班级共开设课程676门，其中理论课程（A类）188门，理论+实践课程（B类）360门，实践课程（C类）153门；公共课程78门，专业基础课261门，专业课363门。完成总课时118143学时，其中公共课28581学时，专业基础课34311学时，专业课55251学时，课政融通课8240学时。在具体课题建设与教学实践中，学校侧重学生专业技能和专业基础知识与技能的培养，加大专业课和专业基础课课时比重，占总课时的75.81%。

本年度，立项院级25门线上线下混合式教学模式改革课程，与上海智慧树公司、北京尔雅公司合作，开展公共选修课网络化课程和线上线下混合式教学模式改革，学生按照个性化兴趣选课78门，参加人次达20000余人次，通过多种形式的课程教学模式，充分利用课程资源，拓宽了学生的专业思路，激发了学生学习的积极性与主动性，收到良好的效果。

（三）人才培养模式改革

学校继续深化并探索现代学徒制人才培养模式，实现校企“双主体”育人。与多家企业建立合作办学机制，积极推进“产教融合、工学交替”的校企合作办学模式，根据企业岗位技能的需求、学生个人职业发展的需求，采用灵活、有效的教学方式和教学手段，通过“量身定制”、“共同培养”等多种途径，提供优质的学习支持服务，实施螺旋式、交替式等培养模式。

在具体的人才培养过程中，专兼职教师利用数字化教学资源库进行备课，通过在线网络课程、微课、慕课等多种不同的信息化教学手段、形成多种方式混合的教学模式，加强学生对于理论知识的形象认识，通过虚拟仿真实验、网络在线学习、真实实训场景模拟等措施，强化学生实践技能的提升。通过实现信息技术运用与现代教学过程的深度融合，使学习资源更为丰富、学习过程更为完善、人才培养更为全面。

案例 3：食品营养与检测专业现代学徒制校企协同育人典型案例

随着新疆石河子职业技术学院现代学徒制试点项目的推进,食品营养与检测专业最大限度的发挥校企双方的优势,对石河子和顺天源果业有限公司、新疆旺旺食品有限公司、新疆喀尔万食品科技有限公司等企业展开调研选择合作企业,将食品营养与检测 151 班作为试点班进行培养。通过近几年的实践,食品专业在人才培养、组织管理机制、课程改革、师资队伍、评价机制等方面探索出了一条符合本专业特色的协同育人之路。(如图 4 所示)

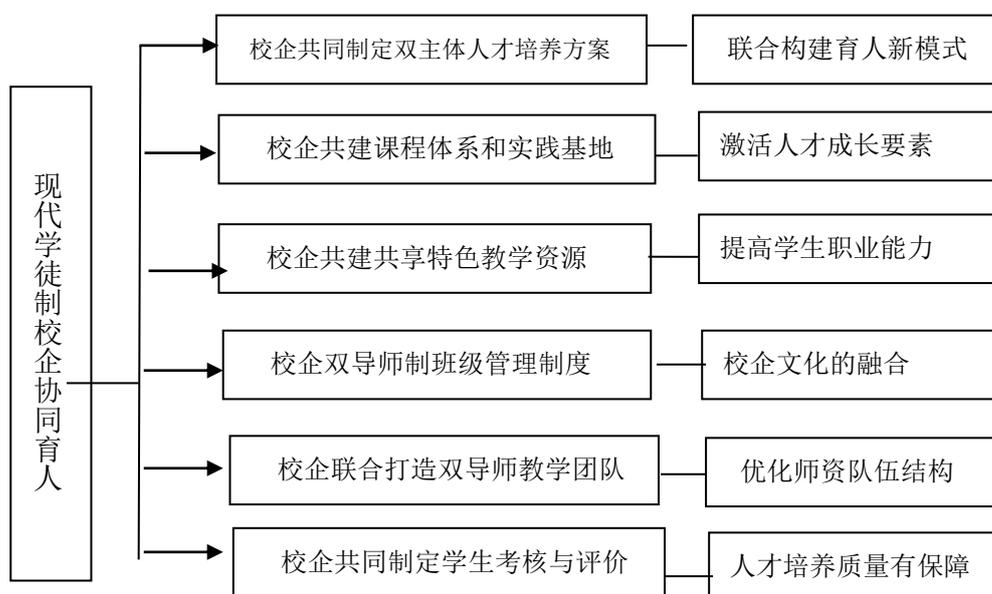


图 4 基于现代学徒制的校企协同育人机制

一、校企共同制定双主体人才培养方案——联合构建育人新模式

通过学院《食品营养与检测专业》试点项目扎实有效的推进,食品专业在发展思路转变教育理念,改革人才培养方式,实现专业教学要求与(行)企业岗位技能要求对接;根据专业人才培养目标的要求,围绕技术领域和职业岗位(群)的任职要求进行系统设计“校企协同”育人才培养目标框架,突出课程的职业性、实践性和开放性,实现课程内容和职业资格标准的融通;探索与企业合作开发虚拟使用流程等数字化教学资源,尝试搭建校企数字传输课堂,将企业实践信息实时传送到课堂,使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学,实现校企联合教学,联合培养学生,真正发挥校企双主体育人的主动性。

二、校企共建课程体系和实践基地——提高学生职业能力

校企双方按照职业教育人才培养的规格,在课程体系、实习实训基地等关键要素方面进行重点建设。如围绕培养目标与职业能力理论知识与实践实训体系校企共建实习实训基地;按照专业的人才培养目标,以典型的工作任务为学习培训对象,提高学生职业发展能力;将行动学习领域的内容延伸拓展到企业培训,提高学生在职业技术学习领域的的能力,即学生除具备扎实的职业发展基础和基本的职业素质外,还须掌握与本专业、行业相关管理知识;在强调学生实践动手能力的同时,还须完成在学校教育与岗位培训中熟练掌握本专业的核心技能并独立完成相关岗位的技能操作,具有一定的岗位适应能力;努力发掘学生科技创新的潜力,掌握推动未来工作及职业岗位科技成果的转化和技术推广的进程。

三、校企共建共享特色教学资源——拓展教学空间

为了提高人才培养的质量和水平,学院与合作企业共同开发教学资源,借助互联网等信息传输手段,将优质课程、特色教材、实习实训、网络教学、科研成果、技术服务等资源实

现共建共享；充分发挥现代学徒制的公共教育功能，将教学资源转化为培训资源，应用到企业培训中，拓展到公共培训体系中，实现优质教育资源的整合；坚持产教融合，强化合作内涵，充分运用互联网+教育搭建交流合作平台，完善校企协同育人模式，拓展教学空间，提升合作水平。

四、建立校企双导师制班级管理制度——促进校园文化与企业文化的融合

在学院现代学徒制“食品营养与检测专业”试点班推行“校企双班主任制”，即由校内导师和企业导师共同管理试点班级，逐步完成校园文化与企业文化的互通互融；打通“两个通道”：打通名师进校园通道，邀请企业工程师到学校做关于企业文化、行业发展、行业关键能力等方面的讲座，增强学生企业意识，引导他们认同企业的文化及发展；打通分段管理，角色互认通道，实施模拟企业运行的班级管理，学徒即为公司员工，并按《员工手册》规范自身行为，使学生（学徒）能够感知作为一名“企业人”的价值，通过一系列渗透企管元素的班级管理制度，增强（学生）学徒的企业归属感。

五、校企联合打造双导师教学团队——优化师资队伍结构

学校在合作企业设立“导师流动工作站”，积极选派骨干教师参与企业的生产实训，通过采用挂职、实践锻炼、顶岗、项目培训等多种形式融入企业团队，培育校内导师；在校内学院设立“名师工作室”，引入企业优秀员工、工程师、高管参与校内教学和管理，感受校园文化，培育企业导师。通过双向交流培训，逐步建设了一支具备高尚的职业道德、专兼结合、教学水平高、科研能力强、结构优化的“双导师”及梯队合理的优秀专业教学团队。

六、校企共同制定学生考核与评价体系——人才培养质量有保障

建立多方联动评价体系，增强专业发展与企业、行业及政府合作的紧密度，探索“校企共管”教学质量保障体系的建设；依据发展性评价理念“评价内容多元化”的原则，结合课程体系，确定评价内容，突出培养学生的职业能力；在提高人才培养质量的同时，按照学生的成长认知规律，设定评价考核标准，充分体现多元化评价的客观性和合理性；对毕业生进行就业质量跟踪，真实反应专业教学质量与就业质量，并根据第三方评价结果对专业人才培养模式及课程体系做出适当调整。

案例 4：热动专业现代学徒制试点案例

新疆石河子职业技术学院自启动教育部现代学徒制试点项目工作以来，校企双方高度重视，按照实施方案的进程安排稳步扎实推进。热能动力设备与应用专业和广汇热力有限公司进行校企合作，在办学过程中进行了大胆的改革，对学徒制的内涵进行了拓展，取得了阶段性成果。

一、与企业加强联系，深度合作

学院领导与项目组成员经过多方面的考察，最终选定新疆广汇热力有限公司作为试点专业的合作企业。在学院和领导高度重视下，多次互相深入对方单位调研考察，最终达成合作协议，试点班级冠名——“广汇热动班”，为现代学徒制试点工作的全面展开铺平道路。

二、校企联合设计，共同制订人才培养方案

通过与广汇热力有限公司充分沟通和协商，为热动专业面向的不同行业 and 不同职业岗位，制订了既具有一定差异性，又有较大同一性的人才培养方案，人才培养目标和就业岗位更为清晰明确。学校与合作企业一起进行课程教学任务分配，学校与企业分别完成各自擅长的理论知识与技术技能教学，企业对就业人才职业岗位技术技能要求得以充分体现。人才培养质量的考核也更具灵活性和实效性。学生毕业时需取得锅炉操作工职业资格证书，才能顺利毕业。

三、校企联合实施培养，形成渐进式实岗育人模式

学校建立既符合教育规律，又能满足企业需求的“渐进式”学徒培养方式，即学生入学后的六学期，前两学期以学院教育为主，企业通过植入课程参与人才培养，中间两学期校企共同进行人才培养，后两学期以企业师傅培养为主。学校通过完成部分实训课程参与人才培养，形成企业逐步介入学校教学，到企业为主进行教学，再到学校补充企业教学的不足，校企共同培养技术技能人才的方式。这种“渐进式”现代学徒制人才培养方式是中国特色的现代学徒制热动人才培养的最新探索。

四、校企联合建设师资、课程与实习基地，激活人才培养的关键要素

通过拜师、学生分组构建了校企双导师制，在双导师的推动下，融入企业文化，强化学生管理，细化轮岗要求，在导师的指导下，完成企业轮岗实训手册填写、审核、认证，进一步强化人才的培养，有力的促进了本专业学生掌握现代先进技术，适应热电联产集中供热等支柱产业对人才的需求。

校企双方在双师队伍、课程、实训实习条件等关键要素方面进行了重点建设。明确了双师选拔标准，建立了校企师资“互学互帮”制度和“双向考核”制度。重构课程体系，围绕人才培养方案所确定的培养目标与就业岗位所需的职业基础能力、职业岗位能力和职业拓展能力构建理论知识与实践实训体系。共建实训实习基地，为技术技能人才的培养提供了完备的实训条件。合作企业注重师资队伍培养，为加强双导师团队的教学水平，提高导师团队整体素质，在2017年5月委派双导师团队骨干教师赴内地锅炉厂家以及水泵厂进行技术培训。



图5 学生在企业拜师



图6 企业表彰优秀实习生

五、校企联合管理班级，增强学生企业员工角色意识

现代学徒制班推行“校企双班主任制”，即除了聘任“校内班主任”外，还聘请了广汇公司各分公司经理作为“企业班主任”，以模拟公司的形式进行管理运行。每一名学徒都是该公司员工，必须遵守公司“章程”，并按《员工手册》规范自身行为。校企共同建立健全与现代学徒制相适应的教学管理制度，制订学分制管理办法和弹性学制管理办法。

六、建立有效的评价机制

热动专业自实施现代学徒制试点工作以来，从培养目标到教学内容、教学标准等都和传统教学模式有很大的变化，作为检验学徒学习成果和导师的教学水平以及试点学校成效的考核评价标准也随之改变。第一，考核评价标准应从学校单一标准向多元化标准转变。校企双方应从实际出发，引入第三方评价，客观正确构建将行业企业标准和学校标准融于一体的多元化评价标准。第二，考核评价内容的转变。这种转变主要体现在从专业能力向职业能力转变。在考核评价学生时，考核专业能力的同时，还要考核评价方法能力和社会能力，促进学徒全面提升自身职业能力。第三，考核评价主体的转变。以前的考核评价主体是教师，热动专业现代学徒制试点的评价主体已经向多元化主体转变。逐步加强企业培养主体地位和学生学习主体地位，并引入第三方评价体系，这样既有利于客观评价学徒在企业实习过程中的表现，也可以激发学生的学习积极性和主动性。第四，考核评价方式的转变。以往的考核是以总结性考核为主，而热动专业现代学徒制试点考核以总结性考核与形成性考核相结合的方式

进行。引导学徒同时重视学习过程和结果，不断通过学习过程中的体验、积累和改进来取得更好的最终学习成果。

案例 5：以岗位胜任力为目标 加强校企合作培养模式

-水利建筑工程分院校企合作案例

在水利建筑行业不断发展的过程中，企业对具备岗位胜任力的人才质量的要求也不断提高。水建分院在探索高等职业教育发展和专业就业特点的过程中，结合自身实际，提出以岗位胜任力为目标的职业教育人才培养模式，以达到最终培养出社会需要的水利建筑类高职专业人才的目的。

一、精心挑选校企合作企业

近几年来，水利建筑工程分院主动与新疆天筑建工集团、新疆北泉建工集团、乌鲁木齐卓越监理有限公司、喀什永晟检测有限公司、和田鼎盛工程检测有限公司等多家优质企业“联姻”，建立校外实训基地，以岗位胜任力为目标，在符合双方利益的前提下，通过有效的校企合作措施，最终达到学校与企业能够在合作中能够实现互惠互利、各得所需的效果。2017年，合作企业接收实习实训学生达到学生总人数的98%。其中与喀什永晟检测有限公司的合作开始于2012年，并每年保证输入百人以上的顶岗实习学生，实习结束后，企业择优选择岗位胜任力强的优秀学生签订就业协议，充分解决了学生就业难，企业招人难的问题。

二、共同探索人才培养模式

借助校企合作关系，探索构建了“工学交融，全真实训”、“小学期，六融合”、“候鸟式”等一整套工学结合人才培养模式，通过现代学徒制试点的有力推行，大大提升了人才培养质量。近三年，分院建筑类、水利工程类专业学生多次参加全国及自治区技能大赛，并多次获得自治区二等奖、三等奖。

三、凝心聚力创新教学方法

通过校企合作的不断深入，任务驱动、项目教学等教学方法，切实融入了教学过程。如建筑工程技术专业，从项目规划设计、工程招投标、施工安装、运营管理、技术服务五位一体的运营模式，成功转化为适应岗位需求的教学模式，将学习情境纳入企业真实的生产运营情境，将学习单元建立在规划设计、招投标、施工安装和运营管理等典型工作任务之上，实现了人才培养与企业需求的零距离对接。

四、共培共建混编教学团队

以“双师”素质和“双师”结构为核心，借力合作企业优质人才资源，结合学院发展改善教学师资结构，提升教学团队综合素质，从根本上增强了学院教学团队的理论教学能力和实践操作能力。

通过以岗位胜任力为目标的校企合作，分院的专业特色、专业优势逐步凸显，学生的专业技能稳步上升。近几年，分院毕业生双证持有率达到98%以上，就业率达到96%以上，用人单位满意率达到90%以上。学生专业理论扎实、技术技能熟练，得到企业与社会的一致认可和好评。

（四）师资队伍建设

本年度，学校先后修定了《石职院发（2016）46号教师课时计算、超课时费发放管理办法（试行）》、《石职院发（2016）47号体育竞赛管理办法（试行）》、《石职院发（2016）44号教职工及

学生参加各项竞赛奖励办法（试行）》等师资队伍建设和管理制度，充分调动教职工的工作积极性，使师资队伍建设和管理工作逐步走上了制度化、规范化、科学化的轨道。

学校积极实施“青篮工程”，对青年教师进行“一对一”指导，对34名新教师进行了指导性听课评课，有效提升了青年教师执教能力。面向全校教师开展校内线上线下混合教学模式改革课程培训、移动教学改革培训等大型培训4次；通过自筹资金、国培项目、援疆项目等渠道，先后选派27名教师分别到四川工程职业技术学院、郑州旅游职业学院、陕西师范大学、青岛职业技术学院等疆内外知名高校、示范性高职院校参加全国高职高专艺术设计骨干教师培训、自治区第十二期职业院校“双师”型师资培训、教育部高校辅导员访问学者研修、全国高职旅游管理专业骨干教师培训等内容的进修学习，并取得相应资格证书。组织相关教师参加中央电教馆网络学习空间“一生一空间，生生有特色”征集竞赛活动，促进了学校教师特别是青年教师信息化教学水平与质量的提升。

本年度学校教师在第六届全国高校辅导员职业能力大赛、新疆高校思政教学质量展示课大赛等活动中取得优异成绩，200余人次先后获得不同级别的“优秀教师”、“优秀教育工作者”、“三八红旗手”、“巾帼建功标兵”、“青年五四奖章”“优秀班主任”等荣誉称号。

本年度学校推荐专兼职教师的22个作品参加兵团信息化教学大赛，获一等奖1项，二等奖3项，三等奖4项，学校获优秀组织奖，有力带动了青年教师整体信息化教学水平与质量的提升。

表6 2017年度教师荣获部分奖项统计表

序号	奖励项目	级别	获奖人数
1	第六届全国高校辅导员职业能力大赛	国家级	1
2	第五届兵团高校辅导员职业能力大赛	省级	4
4	新疆高校思政教师教学质量展示课大赛（一等奖）	省级	1

3	自治区高职高专院校思想政治理论课中青年教师教学展示活动（二等奖）	省级	1
5	兵团大学生暑期“三下乡”实践先进个人	省级	2
6	优秀教师	师市级	5
7	优秀教育工作者	师市级	1
8	三八红旗手	师市级	1
9	巾帼建功标兵	师市级	1
10	优秀共青团干部	师市级	1
11	青年五四奖章	师市级	1
12	青年岗位能手	师市级	1
13	优秀志愿者	师市级	5
14	优秀教师	校级	25
15	优秀班主任	校级	19

表 7 2017 年教师信息化教学大赛获奖情况统计表

序号	项目名称	项目级别	参赛教师	获奖情况
1	课堂教学	兵团级	尹君、张小莉、张唯	一等奖
2	教学设计	兵团级	傅冬、杨静静、黄珊珊	二等奖
3	教学设计	兵团级	郭健、杨继芳、江鲁安	二等奖
4	实训教学	兵团级	李森、郁杨、徐海霞	二等奖
5	教学设计	兵团级	郑海娇、邓时莉、蔡飞	三等奖
6	课堂教学	兵团级	高娟、张敏、王冬梅（招）	三等奖
7	教学设计	兵团级	卡米来、王冬梅（经）、陈星如	三等奖
8	教学设计	兵团级	李晓华、马彩梅、武亮	三等奖

（五）深化校企合作

学校新增合作企业 12 家，产学合作企业总数达 292 个。与企业共同开发课程 21 门，共同编写教材 19 种，为企业培训员工数达到 14348 人天。先后与沈阳工业大学、沈阳建筑大学、食品药品监督管理局、新特能源股份有限公司、新疆正义农业科技有限公司、新疆西

部飞扬航空科技有限公司、新道科技股份有限公司、新疆天业集团、新疆天山铝业集团等企业签署战略合作协议；与师市劳动就业管理局共同承办了 2017 年兵团民营企业招聘周暨师市创业成果展示会活动，与人民银行、建设银行合作，举办“石河子市诚信文化教育基地暨金融知识进校园”签约授牌仪式。2017 年，学校积极开展国际交流与合作，与苏丹、埃及、巴基斯坦等国家的相关机构签订框架协议，进一步加强了学校校企合作与交流的广度与深度。

（六）科研创新

2017 年度，学校科研经费支出 46.5 万元，主持完成《商贸企业职业教育实习实训评价研究》、《“一带一路”背景下兵团高职〈旅游概论〉课程开发》、《高职英语应用能力考试中写作测试对教学的反拨作用研究》等国家级、省部级研究课题 5 项，完成《基于信息化教学环境下食品化学课程教学改革的研究与实践》、《青年教师培养体系构建与实践》等院级课题 7 项；出版《中国传统工艺美术鉴赏概要》著作 1 部，取得会计凭证装订专用打孔机等实用新型专利 3 项。公开发表《职业素养融入职业教育全过程的对策研究》、《绿色木霉水解甘草渣产糖条件的研究》等科研论文 109 篇，其中，全国中文核心期刊 11 篇。

（七）实训基地建设

本年度学校新增校内实践基地 4 个，现共有校内实践基地 69 个，设备总值 5319.43 万元，其中 2017 年新增设备值 1169.24 万元；拥有校内实训工位 2964 个，可完成 1086 个项目的实训任务。具有昌吉中粮番茄制品公司实训基地、明珠会计师事务所、乌鲁木齐富迪信息技术有限公司、新疆绿巨能能源科技有限公司、新疆宏元建设集团有限公司等校外实训基地 86 个，1700 余名学生在实习基地参加顶岗实习。通过校内专职教师与基地兼职教师的共同引导与培训，学生的技术技能水平与综合素质得到明显提升。

（八）教学质量监控

为加强对全院教学工作的督查，进一步完善学校内部质量监控体系，及时发现、解决教学过程中出现的问题，2017年，学校完善了《新疆石河子职业技术学院督导听课办法（试行）》制度，采取专项督导措施，运用信息化技术手段，实施由校领导带头、中层干部、分院领导、二级督导员和专业教师共同参与的督导听课制度。本年度共听课150余次，涉及学校近40个专业，已经形成了较为全面的学校、分院、督导办三级督导监控体系，开创了学校教学督导工作“全面育人、全员参与、全过程监督”的新局面。

四、治理能力

（一）党建工作

2017年，学校党委组织开展十八届六中全会、十九大精神、自治区第九次党代会、兵团第七次党代会和师市党委八届三次全会精神等学习教育活动，深化“两学一做”学习教育，扎实开展“学讲话、转作风、促落实”专项活动、开展“发挥兵团特殊作用大学习大讨论”活动和“学讲话、学通报、肃流毒、反渗透”集中学习教育，严格贯彻落实党委主体责任和纪委监督责任，不断强化“一岗双责”意识，增强党员干部的党性党纪观念和廉洁自律意识。

深入开展“民族团结一家亲”系列活动，开展“党员干部结对认亲暨校企资助叶城班学生活动”，与10个社区开展“红细胞工程”共驻共建等系列活动。全面推进“三进两联一交友”活动，建立切实可行的活动考核、信息报送、先进经验总结表彰台账制度，切实增强全体师生的中华民族共同体意识。

（二）院校治理

2017年，学校按计划有序推进《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》各任务、项目的实施工作，及时完成本年度行

动计划执行绩效填报与总结；认真落实《兵团职业院校管理水平提升行动计划（2016-2018年）》的实施工作，如期完成信息采集工作；按兵团《关于做好2017年现代职业教育质量提升计划项目申报工作的通知》的具体要求，完成8个项目的申报与资金落实工作；在学校教育教学实践中，狠抓落实，确保教学诊改成效；在学校信息化建设中，与上海智慧树公司、北京尔雅公司合作，开展公共选修课网络化课程和线上线下混合式教学模式改革，学生参加人次达20000余人次，促进了学校信息化教学手段的运用与发展。

在前期工作的基础上，学校组织相关人员对《新疆石河子职业技术学院章程》进行深入学习、研究与讨论，与兵团教育局、石河子大学专家进行积极有效的沟通与研讨，经师市相关部局核准，已上报兵团教育局；完成十三五时期兵团高等学校设置规划，对学校十三五规划进行完善并逐步落实。

本年度，学校强化落实各级人员24小时值班常态化，扎实开展民族团结、法制、禁毒、安全、网络、消防知识教育和演练工作；定期召开阶段性维稳会议，对维稳工作进行详细部署，及时向兵团教育局汇报学校维稳工作部署情况；积极参加兵团、师市教育系统“维护民族团结、反分裂、反极端、反暴力”发声亮剑大会，对学校的少数民族学生进行信息核查，详细了解和掌握学生的个人情况、家庭情况、思想动态、困难困惑，对学生进行关心、帮助和正确引导，为实现民族团结、构建平安校园奠定了坚实的基础。

（三）职教园区建设

石河子南开发区兵团现代职教园区规划工作稳步推进，学校及相关部门工作人员赴昌吉职业技术学院等院校开展调研，与师市领导、相关部门负责人及同济大学规划设计院就兵团现代职教园区建设拟建规模、学生容量及教学、实训方面的具体需求进行了深入的研讨，

进一步讨论规划图、可研报告、单体建筑规划。目前，职教园区建设工作已正式启动。

五、服务地方

（一）南疆对口帮扶工作

学校扎实开展对南疆职业教育的帮扶工作，根据师市教育局对口帮扶叶城县定向招生工作，学校积极与喀什叶城县教育局对接，已完成4个专业200名学生的生源组织；对阿克苏中等职业学校继续进行师资培训与设备援助，进一步确定2018年“1+2”模式的五个专业共250名学生的联合办学意向，并向自治区教育厅指定对口帮扶的阿克苏中等职业学校捐赠计算机50台，合计价值18.35万元。在2017年自治区职业院校技能大赛中，在学校专业教师的帮助与指导下，阿克苏中等职业学校2名教师、2名维吾尔族学生共获得焊接项目三等奖4个，教师的专业技能与人才培养质量有了显著的提高。

（二）对区域的贡献

学校认真贯彻落实自治区和兵团北疆地区“四地五师”联席会议精神，与奇台中等职业技术学校、博州中等职业技术学校 and 沙湾中等职业技术学校签订了“2+3”、“3+2”等模式的联合办学协议。学校在一系列的帮扶与联合办学过程中，充分发挥了示范院校的辐射与带动作用，对促进区域职业教育发展起到了积极的推动作用。

（三）对行业的贡献

本年度，学校针对天业集团、天山铝业、天富集团，天轮矿业集团、兵团残联、师市团委、师市劳动局等企业和单位开展电焊工、电工等岗位培训，根据企业生产和培训人员工作特点，实施弹性教学模式。新增加化学检验工（高级工）、锅炉操作工、电工电器仪表工、管道工以及叉车工、行车工等特种作业培训。

本年度，学校共开展各类职业工种培训班 80 个，共计招收社会各类专业培训人员 4000 余人，其中开办社会及企业人员职业资格等级培训班 12 个，培训学员 752 人，特种作业操作证培训 583 人，行车工培训 126 人，师市专业技术人员继续教育培训 384 人，兵团人保财险理赔员培训 454 人，兵团劳动局鉴定中心考评员培训 279 人，职业等级鉴定达 2354 人。通过加大培训力度，深化校企合作，狠抓培训管理和质量，参培学员取得职业资格证书合格率在 92%，效果显著。

六、问题与展望

2018 年是全面贯彻落实十九大精神最为重要的一年，也是兵团和师市“十三五”时期围绕新疆工作总目标，履行职责使命、发挥特殊作用，加快实施创新驱动战略，以创新引领发展，以创新促进转型升级，提高发展质量和效益，全面建成小康社会的决胜时期。

展望未来，学院发展拥有诸多机遇和有利因素。

一是经济高质量发展阶段的新机遇。目前我国经济正处在转变方式、优化经济结构、转换增长方式的攻关期，随着经济社会发展和经济增长方式的转变，十九大提出“深化供给侧结构性改革、加快建设创新型国家，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”为职业教育发展赋予了新的使命，这对学校目前实现质量发展提供了难得的历史性机遇。

二是职业教育内涵发展的新机遇。“完善职业教育发展和培训体系，深化产教融合、校企合作”是十九大对职业教育发展提出的新要求，在今后一段时期内，国家和地方加快发展现代职业教育、完善现代职业教育和培训体系的各项措施更加严格，职业教育体制机制改革和职业教育投入的力度将进一步加大，为学校目前加快发展提供了有利的外部环境。

三是丝绸之路经济带核心区的新机遇。随着国家“一带一路”战略规划的稳步推进，新疆和兵团丝绸之路经济带核心区建设的各项举措正在落地生根。师市加快融入丝绸之路经济带核心区建设，打造国家北疆开放门户城市，实施“三都四基地五中心”和优化经济结构等举措，为学校赢得了更大发展空间。

同时，也面临着严峻挑战和考验。这些挑战来自新时代、新任务的要求，也来自制约学校发展的一些特殊困难和因素。一是服务能力面临新挑战。“十三五”时期是师市破解难题、补齐短板最为关键时期，优化产业结构、加快构建七大产业体系，对学校专业设置、教师队伍建设、实训室建设提出了新的要求。二是改革创新面临新挑战。改革创新、加快发展是“十三五”职业教育发展的主要特征，兵团体制机制的特殊性，兵地融合发展还未完全建立，如何破解难题，有力保障学校推进实施改革创新项目，是学校必须面对的一个挑战。三是自身发展面临新的挑战。部分本科高校转型应用技术教育，在教学、科研条件、师资队伍水平以及社会影响力等方面拥有强劲的竞争优势。一批示范、骨干院校得到政府雄厚的财力保障与政策支持，在体制机制创新、教学改革、社会服务、区域合作等方面成效显著。学校如何趋利避害拓展发展空间冲出重围，形成特色和明显优势，还存在许多亟待解决的难题。四是发展规模面临新挑战。随着国家人口发展趋势变化，经济下行压力加大，未来几年各高职院校将面临着生源总量持续下降、生源质量下降、学生就业压力增加、优秀教师流失等多个方面的严峻考验，高职院校正在经历着重新洗牌的过程，事关学校生死攸关的大局。五是内部管理面临新挑战。现代大学制度还没有完全建立，内部管理和运行机制还不相协调，“政行企校”协同育人模式还没有真正建立，二级管理还没有充分发挥效能，国际合作还没有形成。如何巩固成果抢占制高点，保证质量、效益等核心竞争指标达到更高要求，突破与超越的难度很大。

面对新的发展机遇和挑战，2018年，学院将以深入学习贯彻十九精神为契机，以新时代国家和区域经济社会发展需求为导向，按照“巩固成果、改革创新、强化内涵、开放活校、提升质量”的总体思路，坚持质量立校，特色兴校的理念，完善内部治理结构，强化特色品牌专业建设，深化产教融合、校企合作。突出加强干部和师资队伍建设，提升综合办学能力和水平。持续推进质量诊断与改进，不断完善质量保障与监控体系。积极推进国际交流合作，提高国际化办学水平，努力向建设和谐稳定、特色鲜明、疆内领先、具有国际化水准的示范性职业院校迈进！

附：新疆石河子职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2018）

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13956	新疆石河子职业技术学院	1	就业率	%	97.24	95.73
		2	月收入	元	3200	3200
		3	理工农医类专业相关度	%	85	82.75
		4	母校满意度	%	95	95
		5	自主创业比例	%	0.00	0.04
		6	雇主满意度	%	95	95
		7	毕业三年职位晋升比例	%	56	58

表3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
13956	新疆石河子 职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生 人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员 培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企 业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指 导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职 务的专任教师人数	人	0	0	——
		6	开发国（境）外认可的专 业教学标准和课程标 准数	个	0	0	——
		7	国（境）外技能大赛获奖 数量	项	0	0	——

表4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
13956	新疆石河子职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	7383	7676
			毕业生人数	人	2286	2435
			其中：就业人数	人	2240	2331
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	954	947
			B类：到中小微企业等基层服务人数	人	1937	1905
			C类：到500强企业就业人数	人	348	425
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	20.65	27.8
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	非学历培训到款额	万元	139	72.58
6	公益性培训服务	人日	37215	33840		
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
13956	新疆石河子职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	4200	8395.4
			其中：年生均财政专项经费	元	214.32	1483.45
		2	教职员工额定编制数	人	416	416
			在岗教职员工总数	人	406	396
			其中：专任教师总数	人	336	333
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	226.64
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	21.78	31.87
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	14874	13875
			年支付企业兼职教师课酬	元	439595.63	289879.88
			其中：财政专项补贴	元	0	0

