



新疆石河子职业技术学院
Xinjiang Shihezi Vocational Technical College

高等职业院校适应社会需求能力 评估自评报告（2020）

二〇二〇年九月

高等职业院校适应社会需求能力评估 自评报告

根据国务院教育督导委员会办公室发布的《高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法》（国教督办【2016】3号）、《国务院教育督导委员会办公室关于开展2020年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函【2020】25号）、《关于开展2020年职业院校评估工作的通知》（兵教督办函【2020】5号）文件要求，学院主要从办学条件及能力、学院师生情况、专业建设三个方面，针对年生均财政拨款水平、生均教学仪器设备值、生均教学及辅助、行政办公用房面积、信息化教学条件、生均校内实践教学工位数、生师比、“双师型”教师比例、课程开设结构、年生均校外实训基地实习时间、企业订单学生所占比例、专业点学生分布、专业与当地产业匹配度、招生计划完成质量、直接就业率、毕业生就业去向、政府购买服务到款额、等指标展开自查。现将自查情况汇报如下：

一、学院概况

新疆石河子职业技术学院（以下简称学院）地处军垦第一城、“戈壁明珠”石河子市。城市位于天山北麓，是“国家文明城市”、“国家园林城市”、“国家森林城市”、“全国绿化模范城市”，荣获联合国“改善人类居住环境良好范例城市”迪拜奖。



学院是 2004 年 11 月经新疆维吾尔自治区人民政府批准成立，教育部备案的一所公办普通高等职业技术学院，是国家 100 所“示范性高等职业院校”。学院自组建以来，始终坚持“立足兵团，服务新疆”的办学宗旨，“修德启智强能善技求真创新育才戍边”的办学理念，“培养技术技能人才为屯垦戍边服务”的办学方向和“校企合作工学结合”的育人方式，是一所集高职、成人、培训、中职、技工教育于一体的多层次、多学科、多形式的综合性职业技术学院。

学院设有 8 个教学单位，5 个科研附属机构和 10 个国家级实验、实训室，建了劳模创新工作室、院士指导工作站和大师工作室，并聘请中国工程院院士陈学庚为学院客座教授，聘请国务院特贴专家杨建立为焊接大师工作室首席大师；设有国家职业技能鉴定所 2 个，可对 41 个工种进行中高级工、技师的职业资格鉴定。

学院以培养具有创新创业能力的复合型技术技能人才为目标，积极推行“五双一体，双螺旋提升”“1135 分段交替”等人才培养模式。近三年来学生共获得全国技能大赛奖项 14 项，省级技能大赛 91 项，省级互联网+创新创业大赛等各类奖项 21 项。学院享有“中国素质教育先进示范院校”、“黄炎培职业教育优秀学院”等美誉，是国家“高技能人才培养示范基地”、“首批国家残疾人职业培训基地”、“建筑行业紧缺人才实训基地”、“兵团对外派遣劳务人才培训基地”、“国家首批有色金属行业职工继续教育基地”、兵团“无人机”工程技术研究中心。

近年来，毕业生就业率保持在 96%以上，连续多年稳居新疆高校前列。目前已培养各类专业技术人才 10 万余人，为社会人才培养作出了突出贡献。

2019 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育的重要论述、全国教育大会精神为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《中国教育现代化 2035》等文件精神，按照“巩固成果、改革创新、强化内涵、开放活校、提升质量”的总体思路，强化工作措施，全面深化各项改革，较好地完成了各项工作任务，并取得了新的成绩。

二、办学基础能力

（一）办学经费收入情况

学院办学经费收入主要以国家财政性教育经费、事业收入为主，2019 年国家财政性教育经费支持 8433.48 万元，较 2018 年 4180.27 万元增加了 101.7%；事业收入 3132.13 万元，较 2018 年 3524.00 万元减少了 11.12%。此外，2019 年学院政府购买服务到款中的社会人员培训为 123.75 万元。学院整体办学经费收入呈逐年增长趋势，为增强学院办学实力、提高人才培养质量提供了有力的资金保障。

（二）教学仪器设备情况

2019 年学院教学、科研仪器设备资产总值 6040.06 万元，均为学校产权，较 2018 年 5747.75 万元增长了 5.1%；生均教学仪器设备

值为 0.71 万元。

（三）教学及辅助、行政办公用房面积

学院占地面积 461755.64 平方米,教学科研及辅助用房 82685.42 平方米,行政办公用房面积 1314 平方米。此外,学院目前还有正在施工建设校舍面积 24949.2 平方米。

（四）信息化教学条件

近年来,学院积极推进校园信息化建设,接入互联网出口带宽 744Mbps,有教学用计算机 1860 台,网络信息点数 950 个,数字教学资源 45GB,可上网课程 75 门,实现了校园网络的教学区域的全覆盖,并对网络课程及教学系统、教学资源库系统、校园门户系统进行了信息化管理。截止 2019 年 8 月,学院对 25 门课程进行了混合式教学改革立项并建设。学生通过线上视频点播、阅读教材、在线自主学习、课程论坛,线下参与课堂讨论、课堂点评、面授辅导、实践技能练习、教师线上线下辅导答疑等形式,完成课程学习任务。与北京尔雅公司合作,开展公共选修课网络化课程和线上线下混合式教学模式改革,2018-2019 学年,共有 4647 名学生完成了 53 门尔雅选修课程学习,总选课量为 10300 人次,人均选课量是 2.22 门。

（五）实践教学工位及实习实训基地情况

近三年,学院多方筹措资金,不断加大实验实训投入力度,极大地满足了各专业学生日常教学所开设的各项实验实训课程的需要,学生的职业技能操作水平有了明显提升。2019 年,学院拥有校内实践

基地 73 个，校内实践教学工位 3129 个。学院与新疆广汇热力有限公司、特变电工新能源股份有限公司、乌鲁木齐市友好热力有限公司、新疆天富集团有限责任公司等企业长期密切合作，共建校外实习实训基地 36 个。

三、师资队伍建设

（一）生师比

学院 2019 年教职工总数 365 人（额定编制数 416 人）。校内专任教师 333 人，其中专业教师 240 人；外聘教师 154 人。

学院在校生情况见表一学院日常在校班级学生 6762 人（对应生师比 16.49: 1），寒暑假及周末弹性学制学生 1683 人，共计 8445 人，折算生师比为 20.59: 1。

表一 在校生情况统计表

学习方式 学制类型	全日制（脱产）	弹性学制（非脱产）	合计
统招+自主招生	6451	0	6451
面向社会招生	311	1683	1994
总计	6762	1683	8445

（二）专任教师

学院专任教师中取得硕士学位 113 人，占专任教师总数的 33.93%；具有副高以上职称教师 77 人，中级职称教师 114 人，初级职称教师 35 人。



2019年，为促进专任教师教学能力提升，学院设立“二级赛制”即分院初赛、学院选拔赛，充分发挥教师的教学能力和团队精神，经过层层选拔进入兵团职业院校教师教学能力大赛和全国职业院校教师教学能力大赛，并取得了优异成绩。

（三）专业教学团队

目前，学院共建成6个专业教学团队和4个专业“双导师”教学团队，建立陈学庚院士指导站，成立马光辉焊接大师工作室指导焊接专业教学团队建设，聘请全国技术能手、新疆维吾尔自治区劳动模范焊接大师杨建立作为学院外聘教师，形成由校企共同组建的焊接专业教学团队。大师工作室建设期内，团队成员们用丰富成果凝聚成学院改革发展永恒神韵。全体成员尽心尽智，指导学生技能竞赛，取得优异成绩。其中由焊接专业教学团队指导的张俊祖同学在第45届世界技能大赛全国选拔赛（焊接技术）取得第2名的好成绩。

（四）“双师型”队伍建设

学院坚持“培养与引进相结合、校内培养与校外实践相结合、学历提高与专项培训相结合”的原则，每年拿出专项经费，积极鼓励教师参加国内访学、访问、培训、社会实践，不断加大“双师型”教师队伍的建设力度，扎实开展国家级和省级师资培训工作，确保五年内所有教师都能至少培训一次，参加社会实践6个月以上。在大师工作室，杨建立和马光辉两位大师定期与专业教师开展学术交流研讨会，

分享企业生产一线的科技创新成果。目前学院“双师型”教师 178 人，占专任教师总数比例已达到 53%。

四、专业课程体系建设

（一）专业情况

学院共有专业 59 个，其中有在校生专业 48 个，分布在生物与化工大类、食品药品与粮食大类、装备制造大类、电子信息大类、轻工纺织大类、财经商贸大类、现代装备技术大类、能源动力与材料、土建、公共服务等 15 个一级学科大类。专业分布在一产专业 3 个，二产专业 39 个，三产专业 17 个。至“十三五”中期，新开设物联网应用技术、道路桥梁工程技术、电子商务技术、移动通信技术、幼儿发展与健康管理等 15 个与自治区、兵团、师市产业体系联系紧密的专业。已建成 5 个国家级、1 个兵团级重点专业，2 个国家级、2 个兵团级、1 个院级现代学徒制专业。2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日，学院新增专业 5 个，其中 2018 年新增食品质量与安全、广播影视节目制作 2 个专业，2019 年 5 月新增（高职扩招专业）烹调工艺与营养、人力资源管理、石油工程技术 3 个专业。2019 年各专业点学生分布及当地产业匹配度如表二所示，企业订单培养学生 255 人。

表二 各专业产业匹配及学生分布情况表

序号	专业名称	专业匹配本区域产业类别	在校生数	企业订单培养人数
1	焊接技术与自动化	紧缺行业	66	0
2	幼儿发展与健康管理	紧缺产业	409	0
3	建设工程管理	支柱产业	154	0
4	工程造价	支柱产业	430	0
5	石油工程技术	支柱产业	47	0
6	园林技术	支柱产业	227	0



7	农业装备应用技术	支柱产业	186	0
8	环境监测与控制技术	紧缺行业	165	25
9	城市热能应用技术	其他产业	64	0
10	机电一体化技术	支柱产业	492	0
11	人力资源管理	其他产业	227	0
12	连锁经营管理	其他产业	58	0
13	会计	其他产业	829	0
14	广播影视节目制作	其他产业	40	0
15	旅游管理	支柱产业	149	0
16	烹调工艺与营养	支柱产业	33	0
17	移动通信技术	紧缺行业	122	0
18	物流管理	支柱产业	240	0
19	数字媒体应用技术	其他产业	265	0
20	道路桥梁工程技术	支柱产业	63	0
21	计算机网络技术	其他产业	273	0
22	食品营养与检测	支柱产业	316	0
23	纺织品检验与贸易	紧缺行业	14	0
24	计算机应用技术	其他产业	573	0
25	计算机信息管理	其他产业	141	0
26	物联网应用技术	紧缺行业	73	0
27	食品加工技术	支柱产业	64	0
28	有色冶金技术	其他产业	27	0
29	化工装备技术	紧缺行业	17	0
30	食品质量与安全	支柱产业	60	0
31	电子商务技术	其他产业	118	0
32	汽车制造与装配技术	其他产业	67	0
33	食品生物技术	支柱产业	30	0
34	汽车检测与维修技术	其他产业	311	61
35	数控技术	支柱产业	22	0
36	电气自动化技术	支柱产业	352	80
37	工业机器人技术	紧缺行业	18	0
38	机械制造与自动化	支柱产业	238	78
39	应用化工技术	紧缺行业	370	0
40	给排水工程技术	支柱产业	19	0
41	水利工程	支柱产业	209	0
42	建筑智能化工程技术	其他产业	47	11
43	市场营销	其他产业	296	0
44	汽车营销与服务	其他产业	45	0
45	建筑工程技术	支柱产业	226	0
46	电厂热能动力装置	其他产业	48	0
47	电力系统自动化技术	支柱产业	156	0
48	机电排灌工程技术	支柱产业	49	0

（二）课程体系

各专业积极与企业对接，联合修订人才培养方案，以适应企业生产和产业发展需要。在人才培养方案的修订中，加大理论+实践课程的比例，目前学院理论+实践课程共 360 门。2018-2019 学年在校班级共开设课程 725 门，其中理论课程 220 门，理论+实践课程 343 门，实践课程 182 门；公共课程 53 门，专业基础课 250 门，专业课 443 门，专业课程和专业基础课程占总课程的 95.59%。学院教学总学时为 129788 学时，单纯性实训实践课程 54116 学时（占教学总学时的 41.7%），实践+理论课程 53197 学时（占教学总学时的 40.99%），理论课程 22475 学时（占教学总学时的 17.32%），在课程设置上侧重于学生实践能力的培养。

（三）教学资源

目前，学院已建成省部级精品课程 12 门，院级精品课程 119 门，在线选修课程 43 门，网络课程 96 门。学院与杨凌职业技术学院等 14 所职业院校合作，参与申报食品营养与检测技术专业国家级教学资源库建设；与内蒙古机电职业技术学院合作，参与申报电气工程自动化技术国家级教学资源库建设，上述两个项目 2018 年已被国家教育部批准，实现学院国家级教学资源库项目为零的突破性进展。积极参与芜湖职业技术学院主持的安徽省食品生物技术专业教学资源库建设，主持焙烤食品加工技术课程建设，牵头建设会计专业兵团级（省级）教学资源库建设项目，该项目已通过省级验收。

五、学生情况

(一) 招生情况

2017至2019年三年学院计划招生情况如表三所示，2017年和2018年总体招生计划完成度不高，分别为64%和54%。2019年学院招生工作采用“多渠道、多层次、多方位”进行宣传，实现了线上与线下相结合的宣传方式，因此总体招生计划完成度比往年有所提升，为78%；另一方面，统招学生人数占学院总的招生人数比例逐年下降，自主招生比例则直线上升，由2017年的29%逐年增加至2019年的64%。

表三 近三年招生情况统计表

		2017年(人)	2018年(人)	2019年(人)	
统招招生	计划招生数	2828	2695	2424	
	实际招生数	1630	1127	1592	
	其中：报考数	2658	1800	2200	
自主招生	计划招生总数	792	755	3294	
	实际招生总数	685	754	2893	
	自主招生报名数	2274	1718	6256	
其中，面向 社会招 生	计划招生数	---	---	2418	
	实际招生数	---	---	2032	
	其中	退役军人	---	---	312
		下岗失业人员	---	---	6
		农民工	---	---	330
		新型职业农民	---	---	528
其它		---	---	856	

（二）毕业生情况

2019年，学院开展精准就业服务工作，深入企业挖掘岗位信息、了解用人需求，指导企业合理设置招聘条件，向企业时时推送毕业生信息，积极促进人岗匹配。通过政策引导、创业培训等措施大力推进学院就业工作，并积极加强对毕业生就业权益、自我保护的指导和教育，多方协作切实保护学院毕业生就业权益，实现学生“好就业、就好业”。

学院近三年毕业生就业及考取证书情况如表四所示。2017年至2019年毕业生就业率分别为97.18%、96.47%、97.44%。2019年毕业生入选并就职国家基层项目13人，应征义务兵25人，直接升学进入全日制本科院校学习19人，在兵团就业467人（占毕业生总数的17.69%），在疆内就业2386人（占毕业生总数的89.70%），用人单位满意度达100%。

表四 近三年毕业生就业及获取证书情况统计表

		2017年(人)	2018年(人)	2019年(人)
在校生数(全日制)		7539	6652	8445
其中:面向社会招生在校生数		—	—	1994
毕业生数(全日制)		2438	2702	2640
毕业生升学数(全日制)		26	37	19
毕业生 就业	就业数(全日制)	2343	2569	2553
	其中			
	自主创业数	1	2	1
	中小微及基层就业数	2136	2240	2011
	500强企业就业数	78	81	43
毕业生 考取证书	职业技能等级证书及职业资格证书获得数(中、高级)	1332	744	761
	社会认可度高的其他证书获得数	270	305	240



六、存在的主要问题及努力方向

（一）存在问题

1. 信息化水平有待进一步提高

随着 2019 年学院高职扩招 2032 人的录取，学院师资力量明显薄弱，且受疫情影响，为了不影响学生学习，学院借助钉钉、学习通、QQ、微信等平台大规模开展了线上教学，如何适应目前信息化教学环境，确保教学质量的稳中求进已引起学院的高度关注。

2. 教育教学改革有待进一步深化

随着职业教育招生考试制度改革的不深入，生源结构与以往相比将发生较大变化，由过去单一的普通高考录取过度为普通高考、学校单独招生、面向社会招生等多渠道录取。针对不同生源情况如何配备师资力量、制定教学计划、科学设置教学内容、因材施教和评价、严把人才培养质量等一系列实际问题都迫在眉睫。

3. 校企合作有待进一步深入

学院长期以来坚持以产教融合、校企合作育人的育人模式，特别是近几年来，通过校企共建二级产业学院、订单培养、现代学徒制、企业新型学徒制等具体措施有序开展校企合作，但合作的形式较为单一，层次不够深入，如何破解体制机制难题，构建校企命运共同体，实现人才培养供给侧与产业需求侧产学研要素有机融合，实现职业教育与产业发展同频共振等亟待深入。

4. 社会服务能力有待进一步提升

职业教育不仅承担着培养技术技能型人才的职责，也承担着通过技术技能的传承积累与创新服务社会的重任。如何提高学院科研成果与服务社会的能力，并将科研成果转化为现实生产力，将学校的办学优势转化为技术技能的积累与创新优势，促进先进技术的转移扩散和转化应用，最终推动区域经济的发展，还有待进一步加强。社会影响力相对不高，社会支持度不够，争取到的政府购买服务、技术服务等项目还不够多。需要加大校企合作力度，争取政府、社会的支持。

（二）努力方向

1. 推进学院信息化建设

大力推进智慧校园平台的建设及应用，以提高信息化管理效率和科学决策水平；积极开展教师信息化教学能力提升的相关培训，全面提升学院教学信息化水平，助力学院智慧校园建设。

2. 创新学院教学模式

结合兵团产业发展趋势，根据农牧团场、企业、农业生产特点及规律，实施“旺工淡学”的错峰教学；根据生源所在地南北疆分布广、路途远的特点，采取“送教下厂”“送教下团”的多点送课教学制度。针对扩招后教育教学新要求，打造能够胜任不同生源实施教学和管理工作的教师队伍，推动教师转变观念，因材施教，提高人才培养质量和水平。



3. 深化产教融合深度和广度

学院将在前期合作基础上，进一步与企业在人才培养、就业创业等方面继续开展合作，强化校企合作技术创新与社会服务。结合区域经济发展，将专业群建设与产业链发展对接；以国家、兵团、师市相关政策为引导，整合社会资源，积极吸引企业和社会力量参与办学，进一步探索混合所有制办学实践，推行多元化办学模式，推动学院与行业企业形成命运共同体。

4. 提升科研创新服务能力

借力双高建设，以服务中小微企业的产品研发和技术创新为导向，组织建立包含行业专家、企业工匠、学院专业带头人和骨干教师的理论实践兼备、知识结构互补的科研创新团队；积极开展科研服务与创新工作，着力打通学院与企业之间的科技成果及技术应用转化通道，助力区域产业经济发展，提升学院整体社会服务能力。