

新疆石河子职业技术学院

公共基础学院

人

才

培

养

方

案

新疆石河子职业技术学院 制

二零二三年三月

公共基础学院2024级人才培养方案

目 录

[计算机应用专业2024级人才培养方案 1](#_Toc22211)

[一、专业名称及代码 1](#_Toc8320)

[二、入学要求 1](#_Toc23049)

[三、修业年限 1](#_Toc10206)

[四、职业面向 1](#_Toc21246)

[五、培养目标与培养规格 1](#_Toc18417)

[六、课程支撑培养规格的达成 4](#_Toc10643)

[七、课程设置及要求 6](#_Toc6384)

[八、教学基本条件 17](#_Toc19711)

[九、质量保障与毕业条件 21](#_Toc11661)

[十、教学进程总体安排 23](#_Toc19490)

[十一、附录 23](#_Toc19542)

[十二、其他说明 27](#_Toc8660)

[十三、专家论证意见 27](#_Toc8506)

计算机应用专业2024级人才培养方案

# 一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用

专业代码：710201

# 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

# 三、修业年限

学制三年

# 四、职业面向

面向计算机维修工等职业，计算机软件与硬件操作、信息管理工程技术等岗位（群）。

表 4-1 职业岗位

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别或技术领域举例 | 职业资格证书和职业技能等级证书 |
| 电子与信  息大类  (71) | 计算机类  （7102） | 计算机操作员（3-01-02-05） | 办公自动化 | 自治区计算机一级 |
| 电子计算机（微机）装配调试员（6-08-04-07） | 计算机设备使用维护，故障处理 |  |
| 广告设计人员（2-10-07-08） | 平面图形图像处理 | 广告设计师 |
| 计算机程序设计员（2-0213-06） | C语言，Python | 1+X大数据应用（初级）职业技能等级证书 |
| 影视动画制作员（6-19-01-04） | 二维、三维动画制作 | 1+X数字创意建模（初级）职业技能等级证书 |
| 数字视频设备检验员（X2-02-7-04） | 视频剪辑、特效合成 |  |

# 五、培养目标与培养规格

## （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和计算机应用相关等知识，具备办公软件应用、常用信息技术设备组装与维护、网络技术应用、数字媒体素材处理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事计算机及相关设备的使用、维护、管理，以及相关领域的软件与硬件操作、办公应用、网络应用、数字媒体应用和信息处理等操作或产品销售等工作的技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识、能力方面达到以下要求：

### 1.素质

#### 1.1具备良好的政治素质、职业道德素质

1.1.1坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

1.1.2崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

1.1.3具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

#### 1.2具备良好的身体素质和心理素质

1.2.1勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

1.2.2具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

1.2.3具有良好的礼仪修养及较好的语言表达能力、良好的人际沟通能力和团队协作精神。

1.2.4具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

### 2.知识

#### 2.1文化理论、思想政治知识

2.1.1掌握必备的文化理论知识。

2.1.2掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

2.1.3熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识。

#### 2.2计算机专业知识

2.2.1常用的办公软件字处理软件、电子表格软件、演示文稿的基础知识。

2.2.2掌握计算机操作系统的基础知识。

2.2.3掌握数据库的基本概念及数据库设计基本知识。

2.2.4掌握平面图像处理和矢量图制作基础知识。

2.2.5掌握3D建模与动画基础知识。

2.2.6掌握程序设计语言基础知识。

2.2.7熟悉网络技术、网页设计、网络操作系统的基础知识。

2.2.8掌握数字视音频非线性编辑、后期合成的基础知识。

### 3.能力

#### 3.1基本能力

3.1.1具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

3.1.2具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

3.1.3具有良好的职业道德和职业操守，具有较强的组织观念和集体意识。

#### 3.2专业基本能力

3.2.1具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力。

3.2.2具备制作网页、管理网站的能力。

3.2.3具有简单视频剪辑能力。

3.2.4具有矢量图制作能力。

3.2.5具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力。

3.2.6具备数字媒体素材处理、简单的二维动画。

#### 3.3专业核心能力

3.3.1具备网计算机及网络管理与维护应用技能。

3.3.2三维模型制作和设计能力。

3.3.3 具备简单平面图形图像处理能力。

3.3.4具备简单影视后期制作能力。

3.3.5具备简单大数据处理能力。

# 六、课程支撑培养规格的达成

表 6-1专业名称培养规格达成度对应表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类型 | | 课程名称 | 素质培养规格 | | 知识培养规格 | | 能力培养规格 | | |
| 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
| 公共基础课程 | 公共  基础  必修  课程 | 中国特色社会主义 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 心理健康与职业生涯 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 哲学与人生 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 职业道德与法治 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 简明新疆地方史 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 中华优秀传统文化 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 军事课 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 语文 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 历史 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 数学 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 英语 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 信息技术 | √ | √ | √ | √ | √ | √ |  |
| 体育与健康 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 艺术 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 物理 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 化学 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 就业指导与创新创业 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 劳育 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 美育 | √ | √ | √ |  | √ |  |  |
| 公共基础选修课程 | 语文（职业模块） | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 数学 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 英语（职业模块） | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 体育与健康 | √ | √ | √ | √ | √ |  |  |
| 职业素养 | √ |  | √ |  | √ |  |  |
| 业课程 | 专业  基础  课程 | 二维动画制作（Flash） | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 计算机网页制作与发布（Dreamweaver） | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 非线性编辑（Premiere Pro) | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 矢量图制作(Coreldraw) | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 数据库应用基础 | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 专业  核心  课程 | C语言程序设计 | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| Illustrator | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| Python程序设计 | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 平面图形图象处理(Photoshop) | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 影视后期制作(After Effects) | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 三维动画制作（3ds Max） | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 专业拓展课程 | 平面设计实训 | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 三维制作实训 | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 实习实训课 | 认识实习 | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |
| 毕业设计 | √ |  | √ | √ | √ |  | √ |
| 工学交替 | √ |  | √ | √ | √ |  |  |
| 岗位实习 | √ |  | √ | √ | √ |  |  |
| 第二课堂 | | | √ |  | √ | √ | √ | √ |  |

# 七、课程设置及要求

主要包括公共基础课程和专业课程。

## （一）公共基础课程

表7-1 公共基础课程设置情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类型 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 学时与学分 | 教学要求 | 备注 |
| 1 | 公共  基础  必修  课程 | 中国特色社会主义 | 通过本课程内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥 护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。 | 主要教学内容：依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 | 36学时  2学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | 通过本课程内容的学习，学生应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展观，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。 | 依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》，基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。 | 36学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 3 |  | 哲学与人生 | 通过本课程内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。 | 依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》，阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。 | 36学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 4 | 职业道德与法治 | 通过本课程内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。 | 依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准》，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 | 36学时  2学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价率。 |  |
| 5 | 简明新疆地方史 | **1.知识目标**  （1）从中国历史发展演进的过程中，深刻认识到多民族大一统格局是我国历史发展的主流，也是我国自秦汉以来基本形成的历史传统和独特优势。  （2）各民族密切接触交流，促使其差异性逐渐向共同性转化，中华民族的凝聚力日益增强。  （3）新疆地区与中原地区在经济方面交流互补，中原地区先进生产工具、技术、经验的传入，促进了新疆经济的发展。  （4）从新疆各民族文化与中华文化的相互联系，深刻认识到新疆各民族文化是中华文化不可分割的一部分。  （5）在新疆宗教历史的发展过程中，各种宗教兼容并包，相互交融。  **2.能力目标**  （1）培养学生认同性，战略性、系统性的思维，提高学生的鉴别力。  （2）培养学生分析材料的能力，提高学生的探究能力。  （3）培养学生理论与实践相结合的能力，能够用史料批驳错误思想。  **3.素质目标**  通过学习，引导学生树立马克思主义“五观”，即国家观、民族观、宗教观、历史观、文化观。对中国历史和新疆地区历史有正确的认识，能够有勇气有底气批判错误思想，与“三股势力”作斗争。新疆处于特殊的地理位置，激励广大学生热爱新疆、艰苦奋斗、扎根边疆建设，与时代同行，与祖国同向，与人民同在，为实现新疆的稳定繁荣做出自己的贡献。 | 该课程紧紧围绕中国是一个统一的多民族国家的历史主脉，着眼新疆地区与中原等地区的内在联系，分七章讲述了从先秦两汉到中华人民共和国成立之前的新疆地区历史。从中国多民族大一统历史进程、中央政权对新疆地区的治理、新疆多民族的分布与交融、新疆地区经济的发展、新疆各民族文化始终扎根中华文明沃土、新疆地区多种宗教并存格局的演变等六个方面谋篇布局、精心构思、准确阐述，基本上反映了新疆地区历史发展的总体趋势、历史主流和前进方向。 | 32学时  2学分 | 通过学习这门课程，同学们能够正确认识中国历史以及新疆地区历史,树立正确的马克思主义国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观 |  |
| 6 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想，就是真正坚持和发展马克思主义，就是真正坚持和发展科学社会主义。引导青年大学生，始终坚定对马克思主义的信仰，始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，始终沿着科学理论指引的方向奋勇前进。要牢牢掌握习近平新时代中国特色社会主义思想这个强大理论武器，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、积极传播着、忠实实践者，坚定听党话、跟党走的政治信念，把个人理想追求融入党和国家事业之中。 | 教学内容共有十八个专题  导论  新时代坚持和发展中国特色社会主义  以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴  坚持党的全面领导  坚持以人民为中心  全面深化改革开放  推动高质量发展  社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略  发展全过程人民民主  全面依法治国  建设社会主义文化强国  以保障和改善民生为重点加强社会建设  建设社会主义生态文明  维护和塑造国家安全  建设巩固国防和强大人民军队  坚持“一国两制”和推进祖国完全统一  中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体，全面从严治党 | 54学时  3学分 | 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想内容，能够运用该科学理论投身社会实践，能形成社会实践报告。 |  |
| 7 | 中华优秀传统文化 | 本课程的培养目标是帮助学生了解和认识中华传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，深化家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值。 | 本课程在学情分析的基础上，选择了中华传统文化绪论、先秦诸子思想、中国传统礼仪、中华美德、中国古代教育、中国古典文学、中国传统艺术、中国传统民俗、中国古代科技等九个模块，丰富学生的人文知识，传递人文精神与科学精神，拓展学生视野，开拓学生思维，陶冶学生情感。 | 32学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 8 | 军事课 | 中专阶段学校学生军事训练教学，要深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想，落实立德树人根本任务和强军目标根本要求，服务国家人才培养战略目标和国防后备力量建设需要，通过军事训练教学提升青少年学生国防素养，增强国防观念和国家安全意识，培育爱党爱国爱军情怀，培塑爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神，为实现中国梦强军梦培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | 主要内容为：了解我国近代国防史和世界军事形势，增强国防意识。了解现代武器，现代军事科学技术和现代战争的特点和发展趋势，激发学生的爱国主义热情。掌握基本的军事技能，培养良好的军人素质和作风。增强组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和顽强拼搏的精神，促进校纪校风和校园精神文明建设。 | 98学时  2学分 | 学生军事训练教学采用集中训练与军事理论教学相结合的方式进行，集中军训时间为2周，根据军训表现进行考核 |  |
| 9 | 语文 | 学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职  业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。 | 主要教学内容：依据教育部《中等职业学校语文课程标准》，中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。基础模块是本专业学生必修的基础性内容，由8个专题构成。职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由4个专题构成。根据学校实际情况本专业开设专题1、专题2、专题3进行学习。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由3个专题构成，本专业学生根据学校实际情况进行开设。 | 144学时  8学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 10 | 历史 | 中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人的根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。了解唯物史观的基本观点和方法；知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；  树立正确的国家观，增强对祖国的认同感。 | 主要教学内容：依据教育部《中等职业学校历史课程标准》中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是本专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”。拓展模块是满足学生职业发展需要，开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，根据学校实际情况进行开设。 | 72学时  4学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 11 | 数学 | 中等职业学校数学课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。 | 依据教育部《中等职业学校数学课程标准》，中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。  拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容。 | 108学时  6学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价提高职业素养 |  |
| 12 | 英语 | 中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 | 依据教育部《中等职业学校英语课程标准》，英语课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。基础模块是本专业学生必修的基础性内容，旨在构建英语学科核心素养的共同基础，按主题组织教学。职业模块为本专业学生必修内容，旨在为学生的专业英语学习与未来职业发展服务，是构建英语学科核心素养的重要内容，按主题组织教学。拓展模块为满足学生继续学习和个性发展而安排的任 意选修内容，本专业会根据学校实际情况进行开设。职业模块和拓展模块在完成基础模块学习后开设。 | 108学时  6学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 13 | 信息技术 | 中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 | 依据教育部《中等职业学校信息技术基础课程标准》开设，信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步8个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭  建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操作10个专题。 | 108学时  6学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 | 课证融通课程 |
| 14 | 体育与健康 | 中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣：学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平：树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式：遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神兰方面获得全面发展。 | 主要教学内容：依据教育部《中等职业学校体育与健康课程标准》，中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。  1.基础模块是本专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育2个子模块，体能模块又涉及一般体能、专项体能和职业体能。2.拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二，学校根据实际情况进行开设。3.基础模块和拓展模块一，二者是相互联系、相互促进的关系。运动技能系列中各运动项目3个教学模块之间呈递进关系，即下一个模块是上一个模块的延续和发展，它们之间是相互关联、衔接递进和逐渐拓展的关系。体能与健康教育可集中安排，也可将部分分散安排在运动技能系列项目的教学之中。4.课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团活动等，是培养学生体育与健康学科核心素养的重要途径，要纳入整体课程结构设计和教学计划中，列入作息时间安排中，与体育与健康课程教学内容相衔接，切实保证学生每天一小时校园体育活动时间和效果。 | 54学时  3学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 15 | 艺术 | 中等职业学校艺术课程日标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。 | 主要教学内容：依据教育部《中等职业学校公共艺术课程课程标准》，艺术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是本专业学生必修的基础性内容，与义务教育阶段艺术相关课程内容衔接，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容，包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。本专业不开设拓展模块教学。 | 36学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 16 | 物理 | 1.了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律。  2.能对常见的物理问题提出合理的猜想与假设，进行分析和推理，找出规律，形成结论的能力。  3、掌握物理实验的基本操作技能。  4.初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度。 | 本模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。 | 45学时  2.5学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 17 | 化学 | 使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识和了解自然现象和物质变化规律；科学地理解化学与人类生产、生活之间的关系，培养初步分析、解决与化学有关问题的能力；培养严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神，提升化学学科核心素养，为中等职业学校学生学习专业知识、职业生涯发展和终身学习奠定基础。 | 本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。 | 45学时  2.5学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 18 | 就业指导与创新创业 | 通过创新创业理论、创业意识、就业相关基本知识引导中职学生理性规划个人职业生涯发展，帮助中职学生了解社会需要及认识自身优势，促进学生职业素质发展，激发创业精神。 | 《就业指导与创业教育》是遵循职业教育规律，针对中职学生特点而组合开设的一门体现中职教育就业导向的综合性课程，强调理论性和实践性的有机统一，内容包括创业基础理论、创业意识、就业相关基本知识。 | 32学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价现测算期末成绩 |  |
| 19 | 劳育 | 通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。 | 结合计算机应用技术专业特色，组织学生开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。 | 40学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 20 | 美育 | 通过本课程的学习，体验、鉴赏音乐美和艺术美的能力培养学生健康的审美情趣和感受。 | 本课程主要内容有作品赏析和艺术实践，不同艺术门类的基本知识、技能和原理，使学生掌握必要的艺术欣赏方法，树立正确的审美观念，形成良好的人文素养，促进学生身心全面健康发展。 | 40学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 1 | 公共  基础  选修  课程 | 语文（职业模块） | 1、本专题旨在引导学生阅读有关劳动模范和大国工匠等典型人物的作品，领悟劳动模范和大国工匠的精神特质和人格魅力，认识人文素养教育对培养职业精神的意义，加深对人生价值与意义的理解，增强职业意识，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，体悟劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。  2、本专题旨在培养学生职场应用写作，以及市场调查和策划、洽谈和协商、求职和应聘等能力，提高学生职业道德意识，培养严谨务实的工作作风，为实现高质量就业和职业生涯发展奠定基础。  3、本专题旨在引导学生了解微写作的特点，激发写作兴趣，培养敏捷的思维能力和快速组织语言的能力，提高人际沟通和交往的效率。 | 专题 1 劳模精神工匠精神作品研读  专题 2 职场应用写作与交流  专题 3 微写作 | 54学时  3学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 2 | 数学 | 在数学知识学习和数学能力培养的过程中,使学生逐步提高数学运算、直观、想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。 | 拓展模块一的内容包括四部分，分别是基础知识(充要条件)、函数(三角计算、数列)、几何与代数(平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数)和概率与统计(排列组合、随机变量及其分布、统计) | 36学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 3 | 英语（职业模块） | 职场语言沟通目标:在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能以口头或书面形式进行基本的沟通;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 | 主题1;求职应聘  主题2:职场礼仪  主题3:职场服务  主题4:设备操作  主题5:技术应用  主题6:职场安全  主题7:危机应对  主题8:职业规划 | 36学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |
| 4 | 体育与健康 | 通过学习本课程享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1~2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。 | 1.了解发展职业体能的基本原理与主要方法:理解职业体能对自已未来职业发展的促进作用和与身心健康的关系:学会根据自身职业(劳动)特点制订职业体能锻炼计划。  2.掌握并运用与岗位专业相关的力量素质发展体能的基本原理和多种练习方法。  3.掌握并运用与岗位专业相关的柔韧素质发展体能的基本原理和多种练习方法。  4.掌握并运用与岗位专业相关的灵敏素质发展体能的基本原理和多种练习方法。  5.掌握并运用与岗位专业相关的耐力素质发展体能的基本原理和多种练习方法。  6.掌握并运用与岗位专业相关的速度素质发展体能的基本原理和多种练习方法。 | 90学时  5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 5 | 职业素养 | 教学目标是使学生具有社交沟通能力、团队合作能力、自我学习能力、信息处理能力、自主创新能力、解决问题能力等系统整合、渗透纳入到总的素质养成体系中，使素质教学与技能培养融为体。通过本课程的学习体验，能够帮助自身的专业素养、道德水平和职业核心能力，为顺利实现就业和创业奠定基础。 | 本课程围绕“知、情、意、行”四个方面结合职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生等内容进行教学，将领略中国优秀传统文化、树立社会主义核心价值观、走进现代企业文化、调适健康心理、成就职业生涯，共创美好环境六方面内容。 | 32学时  2学分 | 采取过程性考核30%+终结性考核70%，进行考核与评价 |  |

## 专业课程

表7-3 专业课程设置情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类型 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 学时与学分 | 教学要求 | 备注 |
| 1 | 专业基础课程 | 二维动画制作（Flash） | 通过动画制作了解元件、影片剪辑等不同的动画概念,熟练掌握Flash式输出与制作多媒体的方法。 | 掌握Flash软件的界面、工具的属性及基础动画操作,同时结合二维动画设计培养学生熟练运用软件,为商业动画设计、动画创作设计等打好基础,结合项目教学,熟悉软件。 | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 2 | 计算机网页制作与发布（Dreamweaver） | 本课程完成对网站项目进行需求分析、总体设计、界面设计、各网页的实现，最终能够设计开发一个静态网站。 | 掌握静态网页的设计方法能够使用HTML标记语言Dreamweaver和CSS进行网页设计和网站建设的实际工作。 | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 3 | 非线性编辑（premiere pro) | 培养学生独立进行简单影视动画制作、了解电视包装制作流程等。紧密结合相应的课程,运用本软件进行影视非线性编辑。 | 主要以影视后期制作的实际出发，以当今主流非线性编辑制作工具（Adobe Premiere、After Effects）为主要内容，学习影视后期制作的全过程。掌握影视后期制作的全过程， | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 4 | 数据库应用基础 | 通过对本课程的学习培养学生的综合实践能力，分析问题、解决问题的能力，为今后进一步大型数据库应用系统开发奠定基础。 | 使学生掌握数据库管理的基本技术知识。学生可以完成数据库的建立与维护，数据库存表的建立与数据的录入与维护，在应用程序中访问数据库。 | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 5 | 专业  核心  课程 | C语言程序设计 | 熟练掌握应用C语言程序设计的基本知识和技能，并树立结构化程序设计的基本思想，养成良好的编程习惯。 | 能够读C语言编写的程序代码；能够用常量、变量、运算符编写各类表达式,并能完成运算；能够用输入输出语句，接受键盘的键入并在屏幕上输出指定的值；能够根据程序要求，用适当的结构组织语句；能够将一个复杂程序拆分模块编写，实现函数间的共享；能够定义使用数组，对批量数据与循环结合实现编程。 | 36学时  2学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 6 | Illustrator | 使学生掌握本软件在广告设计、包装设计等领域的用法。能够使用Illustrator软件进行与专业相关的效果图设计、制作与表现及后期的输出。 | 本课程包括平面绘图、字体控制和路径绘制，掌握图形绘制与处理的国家标准，能熟练地使用绘图工具和计算机绘制、编辑般复杂程度的各种平面图形。Illustrator课程结束后，可以实现版面编排，插画设计，招贴设计，书籍装帧，海报招贴等课程的设计实现。 | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 7 | Python程序设计 | 通过任务引领型的项目活动，掌握人工智能Python程序设计语言以及基本程序设计、实现和调试方法等基础知识，培养学生实践能力、抽象思维、逻辑推理、自己获取知识，应Python知识解决实际问题等方面的能力，以提高依靠程序处理数据的能力。 | 基本掌握Python的程序结构特点和语法规则。基本了解两种基本输入输出函数。熟练掌握Python的基本数据类型。熟练掌握运算符优先级基本掌握Python的程序结构特点和语法规则。基本了解两种基本输入输出函数。熟练掌握Python的基本数据类型。熟练掌握运算符优先级，通过学习掌握选择语句、循环语句、循环控制语句。 | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 8 | 平面图形图象处理(photoshop) | 学生通过学校本门课程，了解进行图形图像处理的一般思路和过程，掌握并利用Photoshop进行图形图像处理的基本方法和手段。通过整体教学过程，学生能够掌握Photoshop软件课程中的各个知识点，能够把所有的知识内容相融合，能独立的对图片进行简单的处理;能够进行平面的相关创意设计。 | 本课程全面细致地介绍了Adobe Photoshop CS的各项功能，包括工具箱以及各工具选项栏的详细使用方法，选区的创建，蒙板、通道和图层的应用，如何扫描图像、打印图像以及图像的色彩调节，滤镜特殊效果的使用。 | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 9 | 影视后期制作(After Effects) | 能够从事网站开发与管理工作加工处理音视频素材，能为企事业单位制作宣传片。 | 掌握影视制作中数字合成的基本概念、基本原理；掌握利用数字合成技术进行影视后期特效制作的基本技能；掌握利用数字合成及其他相关技术进行影视片头、影视特效、影视制作的综合技能。 | 72学时  4.5学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 10 | 三维动画制作（3ds Max） | 熟练掌握三维动画从模型创建、材质编辑到动画制作、效处理、以及后期编辑等制作流程。通过项目化教学，学生能利用该门课程完成室内外效果图制作、影视广告和影视片头动画制作、虚拟场景的设计与制作等工作。 | 本课程的学习使学生理解掌握和用3D MAX制作效果图的方法与技巧,学会室内模型的建立,材质的设置,灯光的创作及效果图的渲染出图,并进行后期渲染制作,最终创作出理想的方案效果图。 | 108学时  6学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 | 是岗课赛证融  通课程 |
| 11 | 专业拓展课 | 办公软件实训 | 通过本门课程的实训，使学生能够达到以下目标  1．理论知识运用到实际操作中，使学生将理论与实践相结合，加深对理论的理解。  2．通过实际操作，使学生掌握一定的操作技能，能认真、细致、准确的操作。  3．通过实践过程，培养学生独立思考、独立工作的能力。 | 实训内容：1.操作系统应用  2.文档基本操作  3.文档处理的综合操作  4.数据表格处理的基本操作  5.数据处理的综合操作  6.演示文稿的制作  7.办公软件的联合应用 | 120学时  6学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |
| 12 | 网络应用实训 | 基于校企合作、工学结合的思想，借助于实际环境、模拟环境和虚拟环境，通过项目任务驱动式、多层次、立体化的教学过程实施，使学生具备中小企业网络设计、规划、组建、管理、维护等基本职业能力和可持续发展能力。同时，通过分组组织各个项目、任务的完成，有利于培养学生良好的职业道德，大大增强了团队意识、质量意识、规范意识和安全意识。这些都使学生更能适应当今社会和市场对高素质、高技能型计算机网络技术专业人才的需求。 | 网络应用实训的内容是有：  1.企业网络规划及综合布线  2.办公室网络组建与管理  3.企业网络服务及管理  4.企业网络组建与管理  5.企业网络安全技术 | 120学时  6学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |

表7-2 专业课程设置情况

## 实践性教学环节

主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践等。在校内外进行的计算机综合实训。在计算机专业相关企业进行岗位实习。实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》要求。

表7-3 实践性教学情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类型 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 学时与学分 | 教学要求 | 备注 |
| 1 | 实  习  实  训 | 认识实习 | 认识实习是为了让学生对本专业有初步的认识，为专业学习打下基础。让学生知道企业的要求，及时调整自己的目标，有一个准确的定位，有努力的方向，为自己的目标而奋斗。 | 调查、了解企业的运行机制和业务管理过程，参与企业具体的管理工作，提高社会实践能力，增强调查研究、人际沟通、谋略决策、随机应变等独立工作能力与管理能力。 | 120学时  6学分 | 撰写认识实习调研报告 |  |
| 3 | 工学交替 | 学生通过工学交替培养学生一定的岗位技能，敬业精神，责任意识，遵纪守法意识。提高学生的社会适应力、团队协作精神、实践能力、就业能力和创业能力。 | 1.网络与服务器的管理岗位，这一岗位需要我掌握一定的操作系统、网络、安全等知识。  2.广告牌安装详细讲解了施工要求和技术规范，并进行了现场示范。同学们在师傅的指导下，尝试广告灯箱的安装。  3.广告设计，跟随设计师制作简单的广告牌。 | 40学时  2学分 | 根据工学交替单位的反馈，及学生撰写的工学交替报告给与评分 |  |
| 4 | 岗位实习 | 培养学生基本职业素养，团队合作精神。提升学生的实践能力，锻炼意志，感受企业文化，进一步培养良好的职业习惯，并遵循良好的规范。 | 了解公司的组织机构、经营状况及管理体制，以及技术服务部的基本业务，学计算机维护知识，办公软件知识、广告设计知识。 | 390学时  20学分 | 根据学生在实习单工作情况和撰写岗位实习报告给与评分 |  |
|  |  | 毕业设计 | 毕业设计是教学计划中综合性最强的实践性教学环节。它的目的在于培养和提高学生综合运用专业知识分析和解决实际问题的能力、灵活运用并巩固和扩大学生所学到的基础知识和专业知识。 | 设计主题有：网站设计、音视频处理、三维动画设计等，也可以自拟，根据设计主题的内容写出毕业设计计划书并完成相应的设计作品。 | 60学时  3.5学分 | 根据任课老师的要求独立完成一门课程的毕业设计作品 |  |

## （四）第二节堂

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课程类型 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 学时与学分 | 教学要求 | 备注 |
| 1 | 第二课堂 | 第二课堂 | 逐步建立区别于普通教育的，具有职业教育特点的人才培养的标准第二课堂作为对学生进行素质教育的主要途径，通过具体实践环节的展开，引导学生深入第二课堂活动，旨在培养既掌握较为全面的专业基础理论知识又具备较高的人文综合素质的创新型计算机应用人才。 | 1.办公软件的使用  2.初步软件编程技巧  3.制作网页、  4.小型局域网络的建立及维护  5.数字图像处理  6.计算机硬件组装与维护  7.多媒体软件的使用  8.三维软件的使用  9.计算机辅助设计《AutoCAD》 | 192学时  12学分 | 采取过程性考核40%+终结性考核60%，进行考核与评价 |  |

# 八、教学基本条件

## （一）师资队伍

### 1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为25:1,“双师型”教师占专业课教师数比例为80%，高级职称专任教师的比例为20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业(学科)教研机制。

### 2.专业带头人

何小燕具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外互联网和相关服务、软件和信息技术服务等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### 3.专任教师

表8-1专兼职教师信息

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 姓名 | 专/兼职 | 职称/职业资格 | 备注 |
| 1 | 何小燕 | 专职 | 副教授 | 兼职教师都是计算机应用技术行业知名专家能手。这只师资队伍有较强的事业心和责任心，爱岗敬业，业务素质较高。 |
| 2 | 倪莉 | 专职 | 副教授 |
| 3 | 张力 | 专职 | 高级网络工程师 |
| 4 | 张雪霞 | 专职 | 副教授 |
| 5 | 范峰岩 | 专职 | 讲师 |
| 6 | 张春娥 | 专职 | 讲师 |
| 6 | 杨世勇 | 兼职 | 高级工程师 |
| 7 | 闫军 | 兼职 | 高级工程师 |

本专业专任教师均具有高校教师资格，均取得本专业职业技能等级证书，具有较强的信息化教学能力，具有较强的专业技能水平能够开展课程教学改革和科学研究；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；5年企业实践经历累计达6个月以上。

### 4.兼职教师

本专业从计算机行业企业聘请技术专家2名，参与本专业建设与课程改革。聘请具有中级及以上专业技术职称和实践经验丰富的企业兼职教师，担任实践课程的教学工作，或指导职业发展规划、参与认识实习、岗位实习及毕业设计等教学任务。聘任的企业兼职教师均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验。

## （二）教学设施

### 1专业教室基本条件

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2校内实训室基本要求

（1）保障人才培养目标应具备的校内实验实训基地。表6为计算机应用实训室情况。

表8-2计算机应用实训室

| **实验实训基地名称** | **数量**  **（间）** | **实训项目** | **可同时容纳学生数**  **（人）** |
| --- | --- | --- | --- |
| 计算机应用实训室 | 9 | 计算机应用软件操作  程序设计操作  数据库基本操作  网络仿真软件操作等  Web前端开发操作 | 450 |
| 图形图像实训室 | 1 | 图形图像处理、影视编辑操作  三维动画制作 | 50 |

表8-3实验实训室设置一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 主要功能 | 配置建议 |
| 1 | 计算机应用实训室 | 计算机应用软件操作  程序设计操作  数据库基本操作  网络仿真软件操作等  计算机网页制作与发布 | CPU为i5 12代及以上  内存16GB  显示分辨率1920\*1080 |
| 2 | 图形图像实训室 | 图形图像处理  影视编辑操作  三维动画制作 | CPU为i5 12代及以上  内存16GB  显示分辨率1920\*1080  独立显卡显存16GM |

### 3.校外实习实训场所（基地）及基本要求

8-4计算机应用专业校外实习基地

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 校外实习基地名称 | 合作企业名称 | 用途 |
| 1 | 计算机信息技术实训基地 | 富迪信息公司 | 认识实习 |
| 2 | 图形图像实训基地 | 乌鲁木齐乐图锋彩广告有限公司 | 岗位实习 |
| 3 | 网络应用实训基地 | 新疆智宸捷宇信息科技有限公司 | 岗位实习 |

基本要求：符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供数据采集与分析、计算机程序设计、信息系统运行维护、网络管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

### 4.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

## （三）教学资源

### 1.教材选用基本要求

本专业所选教材均按照国家征订教材的要求选择部署规划教材，同时紧密结合学生特点和行业的要求，理论够用，注重实践，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，进行教材选用研讨论证，目前计算机应用技术专业所有教材均为经过三年以上教学实施后确定的教材。同时，借助于学院的图书馆和学习通网络学习平台，在教学的过程中，教师和学生均可以借阅参考教材，从而更好地进行教学。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关网络技术、方法、思维以及实务操作类图书及电子图书，信息技术和传统文化类文献等。

### 3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、教学资源库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

### 4.课程对应教材选用原则

选用各课程教材时,原则上必须参照大纲要求和规定,应选用"规划教材”和”面向21世纪课程教材”，”各级优秀教材”,以保证教材的先进性和前瞻性,其内容能够代表本课程的最新发展。

## （四）教学方法

综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，选用多元化教学法，以MIMPS教学法为主，辅助其他的教学方法（如：常规教学法、案例教学法等）。

### 1.“讨论”教学法

课堂较为灵活，教学过程应根据学生的实际情况因材施教。根据长期工作的经验总结，模拟工程项目实施过程，提高学生的兴趣、激发学生的创作欲望。

### 2.“示范”教学法

在教学过程中，为了让学生能更快、更直观地掌握表现方法的应用，精选一些典型实例进行示范教学，加强学生对知识的理解能力且加快学习进程。

### 3.启发式教学

培养学生思考问题、分析问题和解决问题的能力；引导鼓励学生通过实践和自学获取知识。

## （五）教学评价

使用多元化考评体系，结合过程考评（任务考评）与课程考评（期中期末考评）的方法。过程考评主要考核学生的技能和素质，课程考评主要考查知识掌握情况。

考核办法：课程考评的具体方法是以闭卷的形式，以书面形式考查学生知识点掌握与应用。过程考评用来考核团队合作精神、积极探索的精神、操作任务和技能训练完成情况。过程考评则由自我评价、分组组长评价及教师评价三部分构成，主要考核学习过程，着重考核学生的自觉、自律能力、平时学习情况及职业素养。从考勤、课堂学习、实训报告、达标检测题四个方面考核。

技能考试，过程考评占40%（自我评价占10%，分组长评价20%，教师评价20%），期末考试占60%。

# 九、质量保障与毕业条件

## （一）质量保障

1.建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进， 达成人才培养规格。

2.学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4．专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## （二）毕业条件

表 9-1毕业条件

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 项目类别 | 具体要求（指标） |
| 1 | 学分要求 | 总学分达到163.5其中公共课学学分76 专业学分87.5 无不及格科目 |
| 2 | 素质要求 | 1.普通话水平达标,口语表达清晰达意,交流顺畅。2.掌握相应学段应知应会的汉字和汉语拼音。 3.具备良好的政治素质、职业道德素质。  4.具备良好的身体素质和心理素质。 |
| 3 | 知识要求 | 1文化理论、思想政治知识成绩合格  1）掌握必备的文化理论知识；  2）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；  3）熟悉与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等知识。  2计算机专业知识合格  1）常用的办公软件字处理软件、电子表格软件、演示文稿的基础知识；  2）掌握计算机操作系统的基础知识；  3）掌握数据库的基本概念及数据库设计基本知识；  4）掌握平面图像处理和矢量图制作基础知识；  5）掌握3D建模与动画基础知识；  6）掌握程序设计语言基础知识；  7）熟悉网络技术、网页设计、网络操作系统的基础知识； 8）掌握数字视音频非线性编辑、后期合成的基础知识。 |
| 4 | 能力要求 | 1.具有与学段相适应的书面写作能力、朗读水平和书写能力，学生应具有一定的书法鉴赏能力;具有对中华优秀文化的认同感、自豪感和自信心。  2.具备熟练操作计算机和应用办公软件的能力。  3.具备制作网页、管理网站的能力。  4.具有简单视频剪辑能力、具有矢量图制作能力。  5.具备一定的程序设计和利用数据库等工具进行数据分析的能力。  6.具备数字媒体素材处理、简单的二维动画。  7.具备网计算机及网络管理与维护应用技能。  8.具备简单平面图形图像处理能力、三维模型制作和设计能力。  9.具备简单影视后期制作能力。  10.具备简单大数据处理能力。 |
| 5 | 体育要求 | 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。 |
| 6 | 取证要求 | 获得以下发证机关颁发的至少一项证书：自治区人民政府、工信部、劳动与社会保障部、教育部等（例如：自治区计算机一级证、1+X数字创意建模（初级）、1+X WPS技能等级证、1+X大数据应用（初级）职业技能等级证书等证书）。 |

# 十、教学进程总体安排

## （一）教学活动时间分配表

表10-1 教学活动时间分配表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学  期 | 学期  周数 | 课堂教学周数 | 实践教学周数 | 入学教育与  军事课周数 | 机动周数 | 复习与考试周数 |
| 一 | 20 | 16 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 二 | 20 | 18 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 三 | 20 | 18 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 四 | 20 | 18 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 五 | 20 | 0 | 18 | 0 | 1 | 1 |
| 六 | 20 | 0 | 18 | 0 | 1 | 1 |
| 合计 | 120 | 70 | 36 | 2 | 6 | 6 |

（二）教学计划表（**见附表1）**

# 十一、附录

## 教学计划进程表

表11-1计算机应用专业教学计划进程表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程  性质 | | 序号 | 课程名称 | | 课程代码 | 课程类型（A/B/C） | 课程学分 | 总学时 | 实践  学时 | 线上学时 | 考核方式 | 学期与学时分配 | | | | | | 备注 |
| 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | |  |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |  |
| 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |  |
| 公共基础 | 公共  基础必修课程 | 1 | 中国特色社会主义 | | 235130010010 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | E | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 心理健康与职业生涯 | | 235130010020 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | T |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 哲学与人生 | | 235130010030 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | T |  |  | 2 |  |  |  |
| 4 | 职业道德与法治 | | 235130010040 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | E |  |  |  | 2 |  |  |
| 5 | 简明新疆地方史 | | 23513001005X | B | 2 | 32 | 6 | 0 | E |  | 2F16 |  |  |  |  |  |
| 6 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | | 235130010060 | B | 3 | 54 | 6 | 0 | E |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 7 | 中华优秀传统文化 | | 235130010070 | A | 2 | 32 | 0 | 0 | T |  |  |  | 2F16 |  |  |  |
| 8 | 军事课 | | 231730010010 | B | 2 | 98 | 60 | 0 | T | 2周 |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 语文 | | 23813001001X | A | 8 | 144 | 0 | 0 | E | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| 10 | 历史 | | 23813001002X | A | 4 | 72 | 0 | 0 | T | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| 11 | 数学 | | 23813001003X | A | 6 | 108 | 0 | 0 | E | 3 | 3 |  |  |  |  |  |
| 12 | 英语 | | 23813001004X | A | 6 | 108 | 0 | 0 | E | 4 | 2 |  |  |  |  |  |
| 13 | 信息技术 | | 23813001005X | B | 6 | 108 | 60 | 0 | E | 4 | 2 |  |  |  |  | 课程融通 |
| 14 | 体育与健康 | | 238130010060 | B | 3 | 54 | 40 | 0 | E | 3 |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 艺术 | | 238130010070 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | T |  |  |  | 2 |  |  |  |
| 16 | 物理 | | 238130010080 | A | 2.5 | 45 | 0 | 0 | T |  | 3F15 |  |  |  |  |  |
| 17 | 化学 | | 238130010090 | A | 2.5 | 45 | 0 | 0 | T |  |  |  | 3F15 |  |  |  |
| 18 | 就业指导与创新创业 | | 236130010010 | A | 2 | 32 | 0 | 0 | T |  |  |  | 2F16 |  |  |  |
| 19 | 劳育 | | 23813001010X | B | 2 | 40 | 20 | 0 | T | 2M5 | 2M5 | 2M5 | 2M5 |  |  |  |
| 20 | 美育 | | 238130010110 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | T | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 小计 | | | | | 63 | 1188 | 192 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共基础选修课程 | 1 | 语文（职业模块） | | 238130020010 | A | 3 | 54 | 0 | 0 | T |  |  | 3 |  |  |  |  |
| 2 | 数学 | | 238130020020 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | T |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 3 | 英语（职业模块） | | 238130020030 | A | 2 | 36 | 0 | 0 | T |  |  | 2 |  |  |  |  |
| 4 | 体育与健康 | | 23813002004X | B | 5 | 90 | 70 | 0 | E |  | 2F17 | 2F14 | 2F14 |  |  |  |
| 5 | 职业素养 | | 235130020010 | A | 2 | 32 | 0 | 0 | T |  |  | 2F16 |  |  |  |  |
| 小计 | | | | | 14 | 248 | 70 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 公共基础课程小计 | | | | | | 76 | 1436 | 262 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专  业  课  程 | 专业基础课程 | 1 | 二维动画制作（Flash） | | 231630530010 | B | 4.5 | 72 | 40 | 0 | E | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 计算机网页制作与发布(Dreamweaver) | | 231630530020 | B | 4.5 | 72 | 36 | 0 | E |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 3 | 非线性编辑（Premiere Pro) | | 231630530030 | B | 4.5 | 72 | 36 | 0 | E |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 数据库应用基础 | | 231630530040 | B | 4.5 | 72 | 40 | 0 | E |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 小计 | | | | | 18 | 288 | 152 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业核心课程 | 1 | C语言程序设计 | | 231630540010 | B | 2 | 36 | 18 | 0 | E | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Illustrator | | 231630540020 | B | 4.5 | 72 | 40 | 0 | E |  | 4 |  |  |  |  |  |
| 3 | Python程序设计 | | 231630540030 | B | 4.5 | 72 | 36 | 0 | E |  |  | 4 |  |  |  |  |
| 4 | 平面图形图象处理(Photoshop) | | 231630540040 | B | 4.5 | 72 | 36 | 0 | E |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 5 | 影视后期制作(After Effects) | | 231630540060 | B | 4.5 | 72 | 36 | 0 | E |  |  |  | 4 |  |  |  |
| 6 | 三维动画制作（3ds Max） | | 231630540070 | B | 6 | 108 | 75 | 0 | E |  |  | 6 |  |  |  | 课岗赛证融通 |
| 小计 | | | | | 26 | 432 | 241 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业拓展课程 | 1 | \*办公软件实训 | | 231630550010 | C | 6 | 120 | 120 | 0 | T |  |  |  |  | 20F6 |  |  |
| 2 | \*网络应用实训 | | 231630550020 | C | 6 | 120 | 120 | 0 | T |  |  |  |  | 20M6 |  |  |
| 3 | 计算机组装与维护实训 | | 231630550030 | C | 6 | 120 | 120 | 0 | T |  |  |  |  | 20F6 |  |  |
| 4 | 计算机网络搭建与故障诊断实训 | | 231630550040 | C | 6 | 120 | 120 | 0 | T |  |  |  |  | 20M6 |  |  |
| 小计 | | | | | 12 | 240 | 240 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实习实训课 | 1 | \*认识实习 | | 231630550030 | C | 6 | 120 | 120 | 0 | T |  |  |  |  | 20L6 |  |  |
| 2 | \*工学交替 | | 231630550040 | C | 2 | 40 | 40 | 0 | T |  |  |  |  |  | 20F2 |  |
| 3 | \*岗位实习 | | 231630550050 | C | 20 | 390 | 390 | 0 | T |  |  |  |  |  | 30M13 |  |
| 4 | \*毕业设计 | | 231630550060 | C | 3.5 | 60 | 60 | 0 | T |  |  |  |  |  | 20L3 |  |
| 小计 | | | | | 31.5 | 610 | 610 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课程小计 | | | | | | 87.5 | 1570 | 1243 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 第二课堂 | | | | 第二课堂小计 | | | 12 | 192 | 130 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 周学时数 | | | | | | |  |  |  | 0 |  | 30 | 30 | 27 | 27 | 21 | 27 |  |
| 总数 | | | | | | | 176.5 | 3198 | 1635 | 0 |  | 550 | 535 | 484 | 489 | 360 | 490 |  |

注：课程类型（A/B/C）中，A表示纯理论课，B表示理论+实践课，C表示纯实践课。

考核方式用E、T表示，其中E：表示考试，T表示考查。

## （二）学时与学分分配表

**附表2 课程学时及学分分配表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | | 总学时 | 实践学时 | 实践学时占比 | 课程总学时占比 | 学分数 | 课程总学分占比 |
| 必修  课程 | 公共基础必修课程 | 1188 | 192 | 6.03% | 36.79% | 62 | 35.13% |
| 专业基础课程 | 288 | 152 | 4.78% | 9.06% | 18 | 10.20% |
| 专业核心课程 | 432 | 241 | 8.47% | 13.58% | 27 | 15.30% |
| 专业拓展课程 | 240 | 240 | 7.58% | 7.55% | 12 | 6.80% |
| 实习实训课 | 610 | 610 | 19.18% | 19.18% | 31.5 | 17.85% |
| 选修课程 | 公共基础选修课程 | 248 | 70 | 2.20% | 7.80% | 14 | 7.93% |
| 第二课堂 | 第二课堂 | 192 | 130 | 4.09% | 6.03% | 12 | 6.80% |
| 总计 | | 3180 | 1635 | 51.14% | 100.00% | 176.5 | 100.00% |

# 十二、其他说明

## （一）编制依据

本方案依据《国家职业教育改革实施方案》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《中等职业学校计算机应用专业实训教学条件建设标准》及学校《关于新疆石河子职业技术学院制（修）订2024年版人才培养方案的指导意见》编制。

## （二）撰写团队

**1.校内修订人员**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **年龄** | **工作单位** | **职称/职务** | **研究领域** | **负责内容** |
| 1 | 何小燕 | 44 | 新疆石河子职业技术学院 | 讲师/专任教师 | 计算机应用 | 第一到第十项 |
| 2 | 倪莉 | 44 | 新疆石河子职业技术学院 | 讲师/专任教师 | 计算机应用 | 第十一项 |
| 3 | 张力 | 41 | 新疆石河子职业技术学院 | 讲师/专任教师 | 计算机应用 | 第十一项 |
| 4 | 张雪霞 | 45 | 新疆石河子职业技术学院 | 讲师/专任教师 | 计算机应用 | 第十一项 |

**2.行业企业专家团队**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **年龄** | **工作单位** | **职称/职务** | **研究领域** | **负责内容** |
| 1 | 杨世勇 | 40 | 石河子电信公司 | 高级工程师 | 计算机软硬件及网络技术 | 第十项 |
| 2 | 闫军 | 40 | 石河子电信公司 | 高级工程师 | 网络技术 | 第十项 |
| 3 | 罗超 | 36 | 石河子电信公司 | 高级工程师 | 网络技术 | 第十项 |

# 十三、专家论证意见

表13-1 专业人才培养方案专家论证意见表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 计算机应用专业人才培养方案 | | | | |
| 论  证  意  见 | 1、增加了实用性较强的课程；  2、根据市场需求增加Python课程和网络操作系统（Linux）等课程；  3、三教改革课程3dsMax,改革方向课证赛融通，1+X职业技能等级证书《数字创意建模（初级）》；  4、Python程序设计改革方向课证融通1+X职业技能等级证书《大数据应用（初级）》。  日期： 2024 年 6 月 23 日 | | | | |
| 专家成员（未按顺序排名） | | | | | |
| 姓名 | 职称/职务 | 工作单位 | 专业方向 | 签名 | 日期 |
| 马刚 | 副高 | 新疆交通科学研究院 | 计算机软硬件及网络技术 | 说明: 图示, 示意图&#10;&#10;中度可信度描述已自动生成:ver1 | 2024年6月23日 |
| 闫军 | 高级工程师是 | 天富信息 | 网络技术 | 说明: 图示, 示意图&#10;&#10;中度可信度描述已自动生成:ver1 | 2024年6月23日 |
| 杨世勇 | 副高 | 广电局 | 网络技术 | 说明: 图示, 示意图&#10;&#10;中度可信度描述已自动生成:ver1 | 2024年6月23日 |
| 李晶 | 经理 | 新疆乐图锋采广告公司 | 广告设计 | 说明: 图示, 示意图&#10;&#10;中度可信度描述已自动生成:ver1 | 2024年6月23日 |
| 李敏 | 经理 | 新疆聚缘汇昌电子科技有限公司 | 计算机软硬件及网络技术 | 说明: 图示, 示意图&#10;&#10;中度可信度描述已自动生成:ver1 | 2024年6月23日 |
| 胡晴晴 | 设计师 | 新疆乐图锋采广告公司 | 广告设计 | 说明: 图示, 示意图&#10;&#10;中度可信度描述已自动生成:ver1 | 2024年6月23日 |